Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра организации тренерской деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Теория и методика обучения подвижным и спортивным играм

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивная тренировка

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Рязанов Антон Александрович
Сырова Светлана Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры организации тренерской деятельности «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 34

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 83

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 85

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 85

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен формировать разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность обучающихся в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен формировать разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность обучающихся в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта	Способен использовать подвижные игры как средство всестороннего физического воспитания обучающихся и реализовывать на базовом уровне поэтапную спортивную подготовку по игровым видам спорта: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен формировать разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовленность обучающихся в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Лыжный спорт		+					

2	Теория и методика единоборств				+			
3	Теория и методика обучения гимнастике	+	+	+	+	+	+	
4	Теория и методика обучения конькобежному спорту	+						
5	Теория и методика обучения легкой атлетике	+	+	+	+	+	+	
6	Теория и методика обучения лыжному спорту				+			
7	Теория и методика обучения плаванию			+				
8	Теория и практика плавания	+						
9	Тренерская практика							+
10	Туризм и спортивное ориентирование			+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и методика обучения подвижным и спортивным играм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Теория и методика обучения подвижным и спортивным играм» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 20 з.е.

Очная: 20 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**720**
Контактная работа	308
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	276
Самостоятельная работа (СР)	340
Экзамен	72
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					

1	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Понятие об игре	2	4	2	собеседование, опрос
2	Социальная сущность игры и её роль в современном обществе. Педагогическая характеристика подвижных игр.	2	2	6	собеседование, опрос
3	Организация и методика проведения подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	-	6	4	Тестирование; собеседование, опрос
4	Методика и организация подвижных игр для детей с ОВЗ.	-	4	2	собеседование, опрос
5	Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями	-	4	6	собеседование, опрос
6	Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.	-	4	6	собеседование, опрос
7	Подвижные игры во внеклассной работе, в занятиях спортом.	-	4	6	собеседование, опрос; Тестирование
8	Соревнования по подвижным играм	-	4	4	собеседование, опрос
2 семестр					
9	Методика обучения и тренировки в футболе.	2	-	6	Реферат
10	Правила соревнований по футболу	2	-	6	Тестирование

11	Стойки и передвижения футболистов в защите и нападении.	-	1	1	собеседование, опрос
12	Передачи и обработки мяча в футболе	-	8	4	Прием контрольных нормативов (передача мяча внутренней стороной стопы и остановки катящегося мяча) ; Прием контрольных нормативов (остановки опускающегося мяча)
13	Ведение мяча в футболе	-	6	4	Тестирование; Прием контрольных нормативов (упражнение "конверт")
14	Удары по воротам в футболе	-	6	4	Прием контрольных нормативов (удар серединой подъема и внутренней частью подъема)
15	Тактика игры в нападении в футболе	-	4	4	Контрольная работа
16	Тактика игры в защите в футболе	-	4	4	Контрольная работа; Прием контрольных нормативов (упражнение с использованием передач, ведения и удара по воротам)
17	Учебная игра с методикой судейства	-	3	3	Тестирование; собеседование, опрос
3 семестр					

18	Содержание игры и характеристика баскетбола как средства физического воспитания. Возникновение и развитие баскетбола в стране и за рубежом.	2	2	2	собеседование, опрос
19	Классификация техники игры в баскетбол и методика обучения техническим приемам.	2	4	2	собеседование, опрос
20	Классификация тактики игры в баскетбол и методика обучения тактическим приемам	2	4	2	собеседование, опрос
21	Правила соревнований по баскетболу и ведение документации	2	4	2	Тестирование
22	Техника передвижений в защите и нападении в баскетболе.	-	6	2	Прием контрольных нормативов (остановки двумя шагами и прыжком, повороты вперед и назад)
23	Изучение технических приемов владения мячом в баскетболе.	-	6	2	Тестирование, прием контрольных нормативов (передачи одной и двумя руками на месте)
24	Техника нападения. Ведение мяча, бросок после двух шагов, встречные и поступательные передачи.	-	6	2	Тестирование, прием контрольных нормативов (выполнение двух бросковых шагов после ведение и после встречной передачи)

25	Броски после встречной передачи, с сопротивлением, в прыжке после ведения.	-	6	2	Тестирование, прием контрольных нормативов (выполнение броска в прыжке)
26	Учебная игра с методикой судейства	-	4	2	собеседование, опрос
27	История возникновения и развития хоккея	-	2	2	Другие формы контроля
28	Основы техники игры в хоккей	-	2	2	Другие формы контроля
29	Правила игры в хоккей	-	2	2	Другие формы контроля
30	Техническая подготовка хоккеистов	-	4	2	Тестирование; Профессиональное испытание
31	Тактическая подготовка хоккеистов	-	2	2	Другие формы контроля
32	Психологическая подготовка хоккеистов	-	2	2	Собеседование
33	Закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов	-	4	4	Собеседование
34	Учебная игра с методикой судейства	-	4	2	Собеседование
4 семестр					
35	Система подготовки юных баскетболистов	1	-	4	собеседование, опрос
36	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	1	-	6	собеседование, опрос
37	Техника передвижений в защите и нападении в баскетболе.	0,5	2	2	Прием контрольных нормативов (остановки двумя шагами и прыжком после ведения мяча)

38	Совершенствование технических приемов владения мячом в баскетболе.	0,5	4	2	Прием контрольных нормативов (передачи в тройках в движении со сменой мест)
39	Совершенствование ведения мяча, передач и бросков в баскетболе.	0,5	4	2	Прием контрольных нормативов (скоростное ведение мяча с бросками по кольцу)
40	Совершенствование бросков мяча с сопротивлением и в прыжке	0,5	2	2	Тестирование; Прием контрольных нормативов Бросок в прыжке после ведения мяча; Прием контрольных нормативов (выполнение броска с пассивным сопротивлением партнера)
41	Техника игры в защите в баскетболе.	-	2	2	Прием контрольных нормативов (выбивание мяча у соперника, совершающего ведение)
42	Финты и их разновидности	-	2	4	Прием контрольных нормативов (финты на ведение и на бросок)
43	Тактика игры в нападении в баскетболе	-	4	4	Контрольная работа
44	Тактика игры в защите в баскетболе.	-	4	4	Ведение протокола игры ; Контрольная работа
45	Учебная игра с методикой судейства	-	8	4	Тестирование; собеседование, опрос
5 семестр					
46	Классификация техники и тактики игры в волейбол.	-	-	8	собеседование, опрос

47	Правила соревнований по волейболу.	-	-	10	собеседование, опрос; Тестирование
48	Обучение технике верхних и нижних передач вперед.	-	2	4	Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач вперед)
49	Обучение технике верхних и нижних передач в стороны.	-	2	8	Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач в стороны)
50	Обучение технике верхних и нижних передач назад.	-	2	4	Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач назад)
51	Обучение технике нижней прямой и нижней боковой подачи.	-	2	4	Прием контрольных нормативов (выполнение нижней прямой подачи)
52	Обучение технике силовых подач: верхней прямой и верхней боковой.	-	4	6	Прием контрольных нормативов (выполнение верхней боковой подачи); Прием контрольных нормативов (выполнение верхней прямой подачи)
53	Обучение технике прямой и боковой планирующей подачи.	-	4	4	Прием контрольных нормативов (выполнение прямой планирующей подачи)
54	Учебная игра с методикой судейства	-	4	4	собеседование, опрос
6 семестр					
55	Методика обучения техническим приемам игры в волейбол.	0,5	4	8	Собеседование, опрос

56	Методика обучения тактическим приемам игры в волейбол.	0,5	4	8	Собеседование, опрос
57	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.	0,5	4	8	Собеседование, опрос
58	Соревновательная деятельность в волейболе и система проведения соревнований.	0,5	4	8	Собеседование, опрос
59	Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в волейболе.	0,5	4	10	Тестирование; Собеседование, опрос
60	Совершенствование техники верхних и нижних передач вперед	0,5	4	10	Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач вперед)
61	Совершенствование техники верхних и нижних передач в стороны	0,5	4	10	Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач в стороны)
62	Совершенствование техники верхних и нижних передач назад	0,5	4	10	Тестирование; Прием контрольных нормативов (выполнение верхних передач назад) ; Прием контрольных нормативов (выполнение нижних передач назад)
7 семестр					
63	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	0,5	-	1	собеседование, опрос

64	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований	0,5	-	1	собеседование, опрос
65	Общая характеристика настольного тенниса. Техника и тактика игры в настольный теннис	0,5	1	1	собеседование, опрос
66	Методика обучения и тренировки в настольном теннисе	0,5	5	1	собеседование, опрос
67	Стойки и передвижения в настольном теннисе	-	2	1	Опрос
68	Изучение и совершенствование хваток ракетки, подачи в настольном теннисе	-	4	2	Профессиональное испытание
69	Изучение и совершенствование накатов	0,5	4	4	Профессиональное испытание; Профессиональное испытание
70	Изучение и совершенствование срезок	0,5	4	6	Профессиональное испытание
71	Изучение и совершенствование подрезок	0,5	4	6	Профессиональное испытание
72	Тактика игры в одиночном и парном разряде в настольном теннисе	0,5	2	9	Контрольная работа
73	Учебная игра с методикой судейства	-	6	4	Тестирование; Опрос
8 семестр					
74	Современные представления об игре в гандбол. Правила соревнований по гандболу.	0,5	2	1	собеседование, опрос

75	Тактика игры в гандбол. Методика обучения тактическим действиям в гандболе.	0,5	2	1	Контрольная работа
76	Характеристика игровой деятельности гандболистов	0,5	2	4	собеседование, опрос
77	Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности.	0,5	2	4	собеседование, опрос
78	Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система	0,5	2	4	собеседование, опрос
79	Стойки и передвижения гандболистов в защите и нападении	0,5	2	2	собеседование, опрос
80	Ловля и передача мяча на месте и в движении	0,5	4	4	Тестирование
81	Броски по воротам из опорного положения и в прыжке	0,5	4	4	Профессиональное испытание
82	Перехваты, отбор и выбивание мяча, блокирование бросков	-	2	2	Профессиональное испытание
83	Тактика игры в нападении	-	2	4	Профессиональное испытание
84	Тактика игры в защите	-	4	4	Опрос
85	Учебная игра с методикой судейства	-	4	2	Тестирование

Тема 1. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Понятие об игре (ПК-1)

Лекция.

Введение. Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности.

Практическое занятие.

Особенности проведения подвижных игр в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика подвижной игры как двигательной активности.
2. Значение подвижных игр для студентов.
3.Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп
4. Методика проведения малоподвижных игр с детьми разных возрастных групп.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе. Педагогическая характеристика подвижных игр. (ПК-1)

Лекция.

Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в спортивных и подвижных играх. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр, обучения игровой деятельности.

Практическое занятие.

Особенности проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста (подвижные игры для учащихся I – III классов).

Задания для самостоятельной работы.

1. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями занимающихся.
2. Подвижные игры в системе физического воспитания и методика их проведения.
3. Методика проведения подвижных игр в I – III классах
4. Название и краткое содержание игрового материала для учащихся I – III классов. Их написание
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. (ПК-1)

Практическое занятие.

Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Особенности методики проведения игр – эстафет.Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста (подвижные игры для учащихся IV – VI классов).

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности подвижных игр и эстафет.

2. Методика проведения подвижных игр в IV – VI.
3. Название и краткое содержание игрового материала для учащихся IV – VI классов. Их написание.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Методика и организация подвижных игр для детей с ОВЗ. (ПК-1)

Практическое занятие.

Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Педагогические аспекты игры. Психологические аспекты игры. Особенности проведения подвижных игр для детей с поражением опорно-двигательного аппарата, для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушением интеллектуального развития, для детей с нарушением речи, для детей с нарушением слуха, для детей с нарушением зрения.

Задания для самостоятельной работы.

1.Подвижные игры для слепых и слабовидящих. Общие требования к проведению игры.
2. Подвижные игры игр для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Подвижные игры для детей с задержкой психического развития
4. Подвижные игры для детей с нарушением интеллектуального развития.
5. . **Подвижные игры для детей с нарушением речи.**

Тема 5. Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями (ПК-1)

Практическое занятие.

Возрастная классификация подвижных игр. Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Двигательные умения, навыки

и двигательные качества в процессе игры.

Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста (подвижные игры для учащихся VII – IX).

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.
2. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
3. Название и краткое содержание игрового материала для учащихся VII – IX

классов. Их написание.

4. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и

восстановления организма после тренировок и соревнований.

5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе. (ПК-1)

Практическое занятие.

Задачи игр на уроках физической культуры. Место игры в школьном уроке. Организация игр на уроках в 3 - 4 классах. Организация игр на уроках в 5 – 7, 8 – 11-х классах. Подвижные игры в системе подготовки школьников в общей физической подготовке Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста (подвижные игры для учащихся X – XI классов).

Задания для самостоятельной работы.

1. Содержание и организация подвижных игр в X – XI классах.
2. Методика проведения подвижных игр в X – XI.
3. Название и краткое содержание игрового материала для учащихся X – XI

классов.

4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Подвижные игры во внеклассной работе, в занятиях спортом. (ПК-1)

Практическое занятие.

Подвижные игры на перемене, прогулке, группе продленного дня. Подвижные игры на физкультурных праздниках, в помещениях в дождливую погоду. Организация соревнований по подвижным играм. Особенности организации игр на местности. Подвижные игры во внешкольной работе. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.

Роль игрового метода в спортивной практике. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). Подвижные игры для развития основных физических качеств.

Особенности проведения подвижных игр на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Подвижные игры в занятиях легкой атлетикой и гимнастикой Этапы подготовки спортсмена.

2 2. Подвижные игры в занятиях баскетболом, волейболом, футболом
3 3. Подвижные игры в занятиях избранным видом спорта.

Тема 8. Соревнования по подвижным играм (ПК-1)

Практическое занятие.

Основные принципы проведения соревнований по подвижным играм. Правила организации и проведения . Простые соревнования по подвижным играм (конкурсы, аттракционы). Сложные виды соревнований - это первенства между несколькими командами по одной из подвижных игр («Перестрелка», «Русская лапта»).Игры с разнообразной двигательной деятельностью, различными тактическими приемами, требующими проявления разных физических качеств (игры – эстафеты).

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Примерная программа комплексного соревнования по подвижным играм (для учащихся 7-9-х классов).
2 2. Примерная программа комплексного соревнования по подвижным играм (для учащихся 10 -11-х классов).

соревнований.

Тема 9. Методика обучения и тренировки в футболе. (ПК-1)

Лекция.

Единство обучения, тренировки и воспитания. Спортивная подготовка футболистов, как многолетний процесс. Задачи обучения и тренировки: - воспитание высоких моральных и волевых качеств; - укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие; - достижение высокого уровня основных физических качеств и совершенное овладение техникой и тактикой игры; - достижение высокого уровня индивидуальной и командной подготовленности и приобретение навыков их реализации в условиях соревнований; - достижение и многолетнее сохранение высокой общей и специальной работоспособности; - приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков по методике обучения и тренировки, планированию, контролю, восстановлению, судейству, организации соревнований. Принципы обучения и тренировки: - сознательности и активности; - систематичности; - наглядности; - доступности и индивидуализации; - прогрессирования. Особенности обучения двигательным действиям. Формирование двигательных навыков. Формы организации обучения и тренировки. Урок - как основная форма. Структура урока. Комплексные, тематические, групповые и индивидуальные занятия. Основные средства и методы обучения и тренировки. Физические упражнения, как основное средство обучения и тренировки в футболе. Классификация основных средств тренировки. Практические, словесные и наглядные методы обучения и тренировки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Структура процесса обучения: - первоначальное разучивание; - углубленное разучивание; - закрепление и совершенствование.
2. Практические, словесные и наглядные методы обучения и тренировки.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Правила соревнований по футболу (ПК-1)

Лекция.

Поле для игры в футбол, его размеры и оборудование. Мяч для игры в футбол, его характеристики. Игроки, их количество и замены. Капитан команды. Требования к экипировке игроков. Судьи и их обязанности. Продолжительность, начало и возобновление игры. Определение результата матча. Положение "вне игры". Нарушения правил и недисциплинированное поведение. Штрафной, свободный и 11-метровый удар. Вбрасывание мяча. Удар от ворот. Угловой удар. Протокол игры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Методика определения взятия ворот.
2. Методика определения положения "вне игры".
3. Судьи на системе VAR, их права и обязанности.

4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 11. Стойки и передвижения футболистов в защите и нападении. (ПК-1)

Лекция.

Классификация перемещений футболиста. Виды, способы и варианты передвижений футболиста.

Практическое занятие.

Изучаются следующие виды перемещений: бег (обычный, спиной вперед, приставным и скрестным шагом); прыжки (толчком одной и двумя ногами); остановки (выпадом и прыжком); повороты (переступанием, прыжком, на опорной ноге).

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация передвижений футболиста.
2. Стойки и передвижения футболистов при игре в защите.
3. Стойки и передвижения футболистов при игре в нападении.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 12. Передачи и обработки мяча в футболе (ПК-1)

Практическое занятие.

Передачи внутренней стороной стопы на месте и в движении, по стоящему и катящемуся мячу. Остановки мяча ногой (подошвой, внутренней стороной стопы). Остановки опускающегося мяча (подошвой, подъемом и бедром). Остановки выполняются на месте, в движении катящихся и летящих с разной траекторией мячей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация передач и остановок мяча.
2. Техника выполнения передач и остановок мяча.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 13. Ведение мяча в футболе (ПК-1)

Практическое занятие.

Ведение мяча внешней частью подъема, средней частью подъема, внутренней частью подъема, носком, внутренней стороной стопы с изменением направления движения и скорости перемещения. Ведение с сопротивлением.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация ведения мяча в футболе.
2. Техника выполнения ведений мяча в футболе различными способами.
3. Ведение мяча шаговыми ударными движениями.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 14. Удары по воротам в футболе (ПК-1)

Практическое занятие.

Удары ногой (внутренней стороной стопы; внутренней, средней и внешней частью подъема). Удары выполняются по стоящему мячу, мячу катящемуся по направлению удара, по мячу катящемуся навстречу, удары после ведения. Удары по мячу головой средней и боковой частью лба в опорном положении и в прыжке. Удары после навесов и простелов в штрафную площадку.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация ударов по мячу в футболе.
2. Техника выполнения ударов различными способами.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 15. Тактика игры в нападении в футболе (ПК-1)

Практическое занятие.

Функции игроков при игре в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом (ведение, передачи, удары по воротам, обводка соперника) и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля). Групповые взаимодействия (в парах и тройках) при игре в нападении. Командная тактика (быстрое и позиционное нападение).

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация тактики игры в нападении.
2. Обучение тактическим действиям в нападении.
3. Функции игроков различных линий при игре в нападении.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 16. Тактика игры в защите в футболе (ПК-1)

Практическое занятие.

Функции игроков при игре в защите. Индивидуальные действия игроков против игрока без мяча (закрывание и перехват) и с мячом (отбор, противодействие передачам и ударам по воротам). Групповые взаимодействия (в парах и тройках) при игре в защите. Командная тактика (зонная и личная).

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация тактики игры в защите.
2. Обучение тактическим действиям в защите.
3. Функции игроков различных линий при игре в защите.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 17. Учебная игра с методикой судейства (ПК-1)

Практическое занятие.

Двухсторонние учебные игры с распределением функций игроков и выполнением тактических заданий. Самостоятельное судейство игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований по футболу.
2. Методика судейства в футболе.
3. Тактические задания для учебных игр.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 18. Содержание игры и характеристика баскетбола как средства физического воспитания. Возникновение и развитие баскетбола в стране и за рубежом. (ПК-1)

Лекция.

Характеристика предмета и основных задач курса баскетбола. Основное содержание игры и ее основные понятия. Баскетбол как средство физического воспитания школьников. Даты возникновения и развития баскетбола в нашей стране.

Практическое занятие.

Выступление сборной команды страны на крупнейших международных соревнованиях. Выступление клубных команд на престижных европейских и мировых соревнованиях.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Характеристика игры.
2 2. Баскетбол как средство физического воспитания школьников.
3 3. Сильнейшие клубные команды страны.
4 4. Углубленное изучение темы.

Тема 19. Классификация техники игры в баскетбол и методика обучения техническим приемам. (ПК-1)

Лекция.

Классификация техники баскетбола. Основные приемы ведения игры в защите и нападении.

Практическое занятие.

Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Классификация передач мяча в баскетболе.
2 2. Способы выполнения ведения мяча в баскетболе.
3 3. Классификация бросков мяча в корзину.
4 4. Углубленное изучение темы.

Тема 20. Классификация тактики игры в баскетбол и методика обучения тактическим приемам (ПК-1)

Лекция.

Классификация тактики игры в баскетбол. Индивидуальная, групповая и командная тактика игры в защите и нападении. Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в защите и нападении. Взаимосвязь техники и тактики в игровой деятельности.

Практическое занятие.

Взаимосвязь техники и тактики в игровой деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация тактики игры в защите.
2. Обучение тактическим действиям в защите.
3. Функции игроков различных линий при игре в защите.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 21. Правила соревнований по баскетболу и ведение документации (ПК-1)

Лекция.

Основные правила соревнований по баскетболу. Методика судейства соревнований по баскетболу.

Практическое занятие.

Ведение протокола игры по баскетболу.

Задания для самостоятельной работы.

1. Жесты судей.
2. Заполнение протокола игры.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 22. Техника передвижений в защите и нападении в баскетболе. (ПК-1)

Практическое занятие.

Изучение способов передвижений по площадке (ходьба, бег, прыжки, остановки: прыжком и двумя ногами, повороты: на месте и в движении).

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация передвижений баскетболиста.
2. Стойки и передвижения баскетболистов при игре в защите.
3. Стойки и передвижения баскетболистов при игре в нападении.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 23. Изучение технических приемов владения мячом в баскетболе. (ПК-1)

Практическое занятие.

Изучение ловля мяча одной и двумя руками; передач от груди двумя руками, двумя руками снизу (одной рукой), одной рукой от плеча, от головы двумя руками, скрытые передачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация передач и ловли мяча.
2. Техника выполнения передач и ловли мяча.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 24. Техника нападения. Ведение мяча, бросок после двух шагов, встречные и поступательные передачи. (ПК-1)

Практическое занятие.

Ведение мяча. Ведение с изменением скорости, направления, высоты отскока. Бросок от плеча одной рукой с места. Бросок двумя руками снизу после ведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Способы выполнения ведения мяча.
2. Техника выполнения бросковых шагов в баскетболе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 25. Броски после встречной передачи, с сопротивлением, в прыжке после ведения. (ПК-1)

Практическое занятие.

Бросок после встречной передачи. Броски с пассивным и активным сопротивлением. Бросок одной рукой сверху в прыжке после получения передачи и после ведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения бросков в прыжке в баскетболе.
2. Техника выполнения бросков с сопротивлением в баскетболе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 26. Учебная игра с методикой судейства (ПК-1)

Практическое занятие.

Двухсторонние учебные игры с распределением функций игроков и выполнением тактических заданий. Самостоятельное судейство игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований по баскетболу.
2. Методика судейства в баскетболе.
3. Тактические задания для учебных игр.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 27. История возникновения и развития хоккея (ПК-1)

Практическое занятие.

Возникновение и развитие хоккея в Северной Америке, Европе, СССР (РФ). Профессиональный и любительский хоккей. Кубок Стэнли, кубок Аллана. Образование всемирной федерации хоккея. Хоккей в Европе (СССР). ЧМ, Европы, ЗОИ. Ветераны Советского (Российского) хоккея.

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика игры в хоккей с шайбой.

Хоккей с шайбой как средство физического воспитания школьников.

Сильнейшие клубные команды страны.

Углубленное изучение темы.

Тема 28. Основы техники игры в хоккей (ПК-1)

Практическое занятие.

Техника передвижения на коньках скользящим и коротким шагами. Торможения, остановки полуплугом и поворотом. Переход с медленного бега на коньках на быстрый. Движение по кругу вправо и влево. Движение спиной вперед. Прыжки через препятствия толчком одной и обеими ногами. Рывки с места. Ускорения.

Техника владения клюшкой и шайбой. Обучения способам держания клюшки на месте и в движении в различные моменты игры. Обучение ведению шайбы перед собой, по дуге вправо и влево между стоек. Ведение шайбы сбоку, толчками вперед. Плавное ведение шайбы.

Остановка шайбы. Остановка шайбы, скользящей по льду, крюком клюшки. Остановка шайбы клюшкой слева, справа, вблизи ног. Остановка шайбы коньком (внутренней и внешней стороной конька).

Броски шайбы. Бросок шайбы по льду и по воздуху с места (справа и слава). То же в движении (слева и справа). Короткий бросок шайбы слева, справа.

Обманные движения (финты). Обманные движения клюшкой, отклонением головы и туловища в сторону. Обманные движения с выпадом вправо, влево. Обманные движения клюшкой с поворотом хоккеиста.

Имитация приемов на земле и тренировка на льду. Прыжки боком с одной ноги на другую. Прыжки приставными шагами. Движение боком вперед, толкаясь одним коньком.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение игры в хоккей с шайбой.
2. Правила соревнований по хоккею с шайбой.
3. Сильнейшие клубные команды страны по хоккею с шайбой.
4. Углубленное изучение темы.

Тема 29. Правила игры в хоккей (ПК-1)

Практическое занятие.

Хоккейная площадка, разметка, борта, защитное стекло, скамейки. Основные термины и определения. Время матча, победитель матча, овертайм, проброс, вне игры. Экипировка хоккеистов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Технические средства и инвентарь для повышения эффективности тренировочных занятий в хоккее с шайбой.
2. Правила соревнований по хоккею с шайбой.
3. Техника безопасности при занятиях хоккеем.
4. Углубленное изучение темы.

Тема 30. Техническая подготовка хоккеистов (ПК-1)

Практическое занятие.

Структура техники хоккея. Техника передвижения на коньках, владение клюшкой и шайбой, ведение силовых единоборств.

Задания для самостоятельной работы.

1. Структура техники хоккея.
2. Владение клюшкой и шайбой.
3. Ведение силовых единоборств.

Тема 31. Тактическая подготовка хоккеистов (ПК-1)

Практическое занятие.

Групповая, индивидуальная и командная тактика. Тактика пассивная, активная и комбинированная. Общая тактическая подготовка спортсмена разнообразным тактическим приёмам. Специальная тактическая подготовка - овладение и совершенствование спортивной тактики в хоккее с шайбой. Тактика игры в атаке и обороне. Игра в неравночисленных составах.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Общая тактическая подготовка хоккеистов.
2 2. Специальная тактическая подготовка хоккеистов.
3 3. Углубленное изучение темы.

Тема 32. Психологическая подготовка хоккеистов (ПК-1)

Практическое занятие.

Воспитание психических качеств: смелость, решительность, самообладание. Воспитание патриотизма и коллективизма. Развитие памяти, внимания, мышления. Функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей. Психологические особенности юных хоккеистов. Воспитание моральных черт и качеств личности. Развитие процессов восприятия, развитие внимания, способность управлять своими эмоциями. Предматчевые психические состояния (боевой готовности, предстартовой лихорадки, апатии). Психологическая подготовка вратаря в хоккее.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Функции психики.
2 2. Эмоции и чувства.
3 3. Углубленное изучение темы.

Тема 33. Закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов (ПК-1)

Практическое занятие.

Принципы и закономерности построения тренировочного процесса в годичном цикле хоккеистов. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация. Единство общей и специальной подготовки спортсмена. Непрерывность тренировочного процесса, которая характеризуется тремя основными положениями: а) спортивная тренировка строится как круглогодичный и многолетний процесс, гарантирующий наибольший куммулятивный эффект спортивной специализации, б) воздействие каждого последующего тренировочного занятия как бы наслаивается на «следы» предыдущего, закрепляя и углубляя их, в) интервал отдыха между занятиями выдерживается в пределах, гарантирующих восстановление и повышение работоспособности. Единство постепенности и тенденция к максимальным нагрузкам. Волнообразность динамики нагрузок. Цикличность тренировочного процесса. Характеристика периодов, макро-, мезо- и микроциклов (организационно-методические формы тренировочных занятий).

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Принципы спортивной тренировки.
2 2. Закономерности построения тренировочного процесса.
3 3. Методические положения спортивной тренировки.
4 4. Цикличность тренировочного процесса.
5 5. Углубленное изучение темы.

Тема 34. Учебная игра с методикой судейства (ПК-1)

Практическое занятие.

Двухсторонние учебные игры с распределением функций игроков и выполнением тактических заданий. Самостоятельное судейство игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований по хоккею.
2. Методика судейства в хоккее.
3. Тактические задания для учебных игр.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 35. Система подготовки юных баскетболистов (ПК-1)

Лекция.

Организационные формы проведения учебных и учебно-тренировочных занятий. Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков. Отбор юных баскетболистов. Этапы многолетней подготовки баскетболистов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Планирование в подготовке юных футболистов.
2. Виды спортивной подготовки футболистов.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 36. Организация и проведение соревнований по баскетболу. (ПК-1)

Лекция.

Значение соревнований. Планирование соревнований и их разновидности. Организационные мероприятия по проведению соревнований. Системы проведения соревнований.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований по баскетболу.
2. Розыгрыш соревнований по круговой системе и системе с выбыванием.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 37. Техника передвижений в защите и нападении в баскетболе. (ПК-1)

Лекция.

Классификация способов перемещения в баскетболе. Методика обучения передвижениям баскетболиста. Подготовительные, подводящие и имитационные упражнения.

Практическое занятие.

Изучение способов передвижений по площадке (ходьба, бег, прыжки, остановки: прыжком и двумя ногами, повороты: на месте и в движении).

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация передвижений баскетболиста.
2. Стойки и передвижения баскетболистов при игре в защите.
3. Стойки и передвижения баскетболистов при игре в нападении.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 38. Совершенствование технических приемов владения мячом в баскетболе. (ПК-1)

Лекция.

Классификация техники баскетбола. Методика обучения техническим приемам игры.

Практическое занятие.

Изучение ловля мяча одной и двумя руками; передач от груди двумя руками, двумя руками снизу (одной рукой), одной рукой от плеча, от головы двумя руками, скрытые передачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация передач и ловли мяча.
2. Техника выполнения передач и ловли мяча.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 39. Совершенствование ведения мяча, передач и бросков в баскетболе. (ПК-1)

Лекция.

Виды и способы ведения мяча в баскетболе. Методика обучения ведению мяча.

Практическое занятие.

Ведение с изменением скорости, направления, высоты отскока. Ведение мяча с сопротивлением. Скоростной дриблинг. Бросок от головы одной рукой с места и в движении. Броски с сопротивлением.

Задания для самостоятельной работы.

1. Способы выполнения ведения мяча.

2. Техника выполнения бросковых шагов в баскетболе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 40. Совершенствование бросков мяча с сопротивлением и в прыжке (ПК-1)

Лекция.

Классификация бросков в баскетболе. Методика обучения броскам.

Практическое занятие.

Бросок после встречной передачи. Броски с пассивным и активным сопротивлением. Бросок одной рукой сверху в прыжке после получения передачи и после ведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения бросков в прыжке в баскетболе.
2. Техника выполнения бросков с сопротивлением в баскетболе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 41. Техника игры в защите в баскетболе. (ПК-1)

Лекция.

Классификация технических приемов игры в защите в баскетболе. Методика обучения игре в защите.

Практическое занятие.

Способы овладения мячом, противодействия. Выбивание, отбивание, накрывание, вырывание, перехват, взятие отскока.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация техники защиты в баскетболе.
2. Техника выполнения защитных действий в баскетболе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 42. Финты и их разновидности (ПК-1)

Лекция.

Классификация обманных приемов (финтов) в баскетболе. Методика обучения финтам.

Практическое занятие.

Разновидности финтов в защите и нападении. Финты на передачу, на ведение и на бросок. Финты на месте и в движении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация финтов в баскетболе.
2. Техника выполнения финтов в баскетболе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 43. Тактика игры в нападении в баскетболе (ПК-1)

Лекция.

Классификация тактики игры в нападении в баскетболе. Обечение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении.

Практическое занятие.

Функции игроков при игре в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом (ведение, передачи, броски по кольцу, обводка соперника) и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке площадки). Групповые взаимодействия (в парах и тройках) при игре в нападении. Командная тактика (быстрое и позиционное нападение).

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация тактики игры в нападении.
2. Обучение тактическим действиям в нападении.
3. Функции игроков различных линий при игре в нападении.

3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 44. Тактика игры в защите в баскетболе. (ПК-1)

Лекция.

Классификация тактики игры в защите в баскетболе. Обечение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в защите.

Практическое занятие.

Функции игроков при игре в защите. Индивидуальные действия игроков против игрока без мяча (закрывание и перехват) и с мячом (отбор, противодействие передачам и броскам по кольцу). Групповые взаимодействия (в парах и тройках) при игре в защите. Командная тактика (зонная и личная).

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация тактики игры в защите.
2. Обучение тактическим действиям в защите.
3. Функции игроков различных линий при игре в защите.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 45. Учебная игра с методикой судейства (ПК-1)

Практическое занятие.

Двухсторонние учебные игры с распределением функций игроков и выполнением тактических заданий. Самостоятельное судейство игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований по баскетболу.
2. Методика судейства в баскетболе.
3. Тактические задания для учебных игр.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 46. Классификация техники и тактики игры в волейбол. (ПК-1)

Лекция.

Общие понятия. Классификация техники игры в волейбол. Основные приемы ведения игры в защите и нападении. Методика обучения техническим приемам игры. Классификация тактики игры в волейбол. Индивидуальная, групповая и командная тактика игры в защите и нападении. Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в защите и нападении. Взаимосвязь техники и тактики в игровой деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация передач мяча и подач в волейболе.
2. Варианты выполнения блокирования в волейболе.
3. Классификация тактики игры в защите.
4. Обучение тактическим действиям в защите.
5. Функции игроков различных амплуа при игре в защите.
6. Углубленное изучение темы.

Тема 47. Правила соревнований по волейболу. (ПК-1)

Лекция.

Характеристика игры. Сооружения и оборудование для игры в волейбол. Участники соревнований. Игровой формат и структура игры в волейбол. Игровые действия, происходящие в процессе игры. Перерывы, интервалы и задержки в игре. Игрок либеро. Требования к поведению участников. Судьи и их обязанности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Линейные судьи, их права и обязанности.

2. Жесты судей.
3. Заполнение протокола игры.
4. Неспортивное поведение и санкции за него.
5. Углубленное изучение темы.

Тема 48. Обучение технике верхних и нижних передач вперед. (ПК-1)

Практическое занятие.

Классификация верхних и нижних передач. Анализ техники верхних и нижних передач вперед. Упражнения для освоения и совершенствования техники верхних и нижних передач вперед.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назначение верхних и нижних передач в волейболе.
2. Сфера применения верхних и нижних передач вперед в волейболе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 49. Обучение технике верхних и нижних передач в стороны. (ПК-1)

Практическое занятие.

Анализ техники верхних и нижних передач в стороны. Упражнения для освоения и совершенствования техники верхних и нижних передач в стороны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения верхних и нижних передач в стороны в волейболе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 50. Обучение технике верхних и нижних передач назад. (ПК-1)

Практическое занятие.

Анализ техники верхних и нижних передач назад. Упражнения для освоения и совершенствования техники верхних и нижних передач назад.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения верхних и нижних передач назад в волейболе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 51. Обучение технике нижней прямой и нижней боковой подачи. (ПК-1)

Практическое занятие.

Анализ техники нижней прямой и боковой подачи. Упражнения для освоения и совершенствования техники нижней прямой и боковой подачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назначение подач в волейболе.
2. Классификация подач.
3. Сфера применения нижних подач в волейболе.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 52. Обучение технике силовых подач: верхней прямой и верхней боковой. (ПК-1)

Практическое занятие.

Анализ техники верхней прямой и верхней боковой подачи. Упражнения для освоения и совершенствования техники верхней прямой и верхней боковой подачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения силовых подач в волейболе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 53. Обучение технике прямой и боковой планирующей подачи. (ПК-1)

Практическое занятие.

Анализ техники прямой и боковой планирующей подачи. Упражнения для освоения и совершенствования техники прямой и боковой планирующей подачи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения планирующих подач в волейболе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 54. Учебная игра с методикой судейства (ПК-1)

Практическое занятие.

Двухсторонние учебные игры с распределением функций игроков и выполнением тактических заданий. Самостоятельное судейство игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований по волейболу.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 55. Методика обучения техническим приемам игры в волейбол. (ПК-1)

Лекция.

Техника игры в волейбол и техническая подготовка волейболиста. Структура обучения игровым приемам игры в волейбол. Подводящие и подготовительные упражнения для начального обучения приемам игры в волейбол. Упражнения для совершенствования игровых приемов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разновидности передач в волейболе и упражнения для их совершенствования.
2. Структура обучения одного из игровых приемов в волейболе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 56. Методика обучения тактическим приемам игры в волейбол. (ПК-1)

Лекция.

Тактика игры в волейбол и тактическая подготовка волейболиста. Структура обучения тактике игры в волейбол. Подготовительные и подводящие упражнения для обучения тактическим действиям в нападении. Подготовительные и подводящие упражнения для обучения тактическим действиям в защите. Упражнения по технике и тактики для совершенствования тактических действий в защите и нападении в волейболе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация тактических действий в защите и нападении в волейболе.
2. Двухсторонние игры и тактические задачи, которые в них решаются.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 57. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. (ПК-1)

Лекция.

Волейбол, как универсаль¬ное средство физического воспитания всех категорий населения. Волейбол в содействии гармоничному развитию личности. Волейбол в физическом воспи¬тании в учреждениях общего и профессионального образования. Волейбол в системе дополнительного образования. Применение волейбола в тренировке спортсме¬нов из других видов спорта как эффективное средство об¬щей физической подготовки, развития физических качеств и обога¬щения двигательного опыта спортсменов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Применение волейбола в тренировке в избранном виде спорта.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 58. Соревновательная деятельность в волейболе и система проведения соревнований. (ПК-1)

Лекция.

Основные параметры соревновательной деятельности в волейболе. Структура соревновательной деятельности в волейболе. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в волейболе. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды в волейболе. Принципы построения и проведения соревнований по волейболу. Положение о соревнованиях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Способы проведения соревнований по волейболу.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 59. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в волейболе. (ПК-1)

Лекция.

Структура обучения техническим приемам, тактическим действиям, развития физичес¬ких качеств. Обучение навыкам игры как система. Этапы, задачи, средства и методы обучения навыкам игры в волейболе. Структура обучения технико-тактическим действиям и развития физических качеств в волейболе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Структура развития физических качеств волейболистов.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 60. Совершенствование техники верхних и нижних передач вперед (ПК-1)

Лекция.

Классификация верхних и нижних передач. Анализ техники верхних и нижних передач вперед.

Практическое занятие.

Упражнения для освоения и совершенствования техники верхних и нижних передач вперед.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назначение верхних и нижних передач в волейболе.
2. Сфера применения верхних и нижних передач вперед в волейболе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 61. Совершенствование техники верхних и нижних передач в стороны (ПК-1)

Лекция.

Техника выполнения верхних и нижних передач в стороны. Применение верхних и нижних передач в стороны. Методика обучения верхних и нижних передач в стороны

Практическое занятие.

Совершенствование техники верхних и нижних передач в стороны. Упражнения для совершенствования техники верхних и нижних передач в стороны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения верхних и нижних передач в стороны в волейболе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 62. Совершенствование техники верхних и нижних передач назад (ПК-1)

Лекция.

Анализ техники и методика обучения верхних и нижних передач назад.

Практическое занятие.

Совершенствование верхних и нижних передач назад. Упражнения для совершенствования техники верхних и нижних передач назад.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сфера применения верхних и нижних передач назад в волейболе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 63. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта (ПК-1)

Лекция.

Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Классификация спортивных игр. Спортивные игры как средство физического воспитания. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр (игровая деятельность, соревновательная деятельность, техника игры, техническая подготовка, тактика игры, тактическая подготовка, структура соревнований по спортивной игре, планирование и контроль, отбор спортсменов).

Задания для самостоятельной работы.

1. Спортивные игры в системе физического воспитания студентов.
2. Спортивные игры в системе подростковых клубов.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 64. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований (ПК-1)

Лекция.

Основные параметры соревновательной деятельности в спортивных играх. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды в спортивных играх. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Положение о соревнованиях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Способы проведения соревнований по спортивным играм.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 65. Общая характеристика настольного тенниса. Техника и тактика игры в настольный теннис (ПК-1)

Лекция.

Настольный теннис в общей системе физического воспитания. Объективные условия деятельности теннисистов. Характеристика игровой деятельности теннисистов. Физиологические особенности деятельности теннисистов. Психологические особенности деятельности теннисистов. Общие понятия. Классификация техники и тактики игры в настольный теннис.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация техники игры в настольный теннис.
2. Классификация тактики игры в настольный теннис.
3. Тактика одиночной и парной игры.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 66. Методика обучения и тренировки в настольном теннисе (ПК-1)

Лекция.

Единство обучения, тренировки и воспитания. Задачи обучения и тренировки. Принципы обучения и тренировки. Особенности обучения двигательным действиям. Формы организации обучения и тренировки. Основные средства и методы обучения и тренировки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика принципов обучения и тренировки в настольном теннисе.
2. Особенности формирования двигательного навыка в настольном теннисе.
3. Характеристика средств и методов обучения и тренировки в настольном теннисе.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 67. Стойки и передвижения в настольном теннисе (ПК-1)

Практическое занятие.

Исходные положения при выполнении атакующих и защитных действий. Стойки, перемещения и их разновидности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения перемещений в настольном теннисе.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 68. Изучение и совершенствование хваток ракетки, подачи в настольном теннисе (ПК-1)

Практическое занятие.

Способы держания ракетки, в настольном теннисе (азиацкая и европейская хватки), правила выполнения подачи. Разновидности подач в настольном теннисе (толчок, челнок, веер и др.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Виды подач в настольном теннисе.
2. Техника выполнения подач с различным вращением мяча.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 69. Изучение и совершенствование накатов (ПК-1)

Практическое занятие.

Основа техники атакующих ударов в настольном теннисе (накаты справа и слева).

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения накатов.
2. Имитация накатов справа и слева.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 70. Изучение и совершенствование срезок (ПК-1)

Практическое занятие.

Основа техники защитных ударов в настольном теннисе (срезки справа и слева).

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения срезок.
2. Имитация срезок справа и слева.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 71. Изучение и совершенствование подрезок (ПК-1)

Практическое занятие.

Основа техники защитных ударов в настольном теннисе (подрезки справа и слева).

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения подрезок.
2. Имитация подрезок справа и слева.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 72. Тактика игры в одиночном и парном разряде в настольном теннисе (ПК-1)

Практическое занятие.

Тактика игры в атакующем и оборонительном стиле. Тактика игры, при выполнение подачи. Тактика парной игры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Тактика одиночной игры.
2. Тактика парной игры.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 73. Учебная игра с методикой судейства (ПК-1)

Практическое занятие.

Учебные игры в одиночном и парном разряде. Самостоятельное судейство игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований в настольном теннисе.
2. Методика судейства в настольном теннисе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 74. Современные представления об игре в гандбол. Правила соревнований по гандболу. (ПК-1)

Практическое занятие.

Характеристика гандбола как спортивной игры. Основные понятия. Требования к специалисту по гандболу. Соревновательная деятельность вратаря и полевых игроков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований по гандболу.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 75. Тактика игры в гандбол. Методика обучения тактическим действиям в гандболе. (ПК-1)

Практическое занятие.

Классификация тактики игры. Тактика игры в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия). Тактика игры в защите (индивидуальные, групповые и командные действия). Методика обучения тактическим действиям в защите и нападении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Методика обучения тактическим действиям в защите.
2. Методика обучения тактическим действиям в нападении.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 76. Характеристика игровой деятельности гандболистов (ПК-1)

Практическое занятие.

Физиологические особенности деятельности гандболистов. Психологические особенности деятельности гандболистов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 77. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. (ПК-1)

Практическое занятие.

Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Характеристика обучения. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. Факторы, обусловливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формирование двигательных умений и навыков в спортивных играх.
2. Развитие физических качеств игроков.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 78. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система (ПК-1)

Практическое занятие.

Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх. Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс. Структура системы подготовки в спортивных играх. Цели, модельные характеристики и нормативы. Обеспечение подготовки спортсменов. Реализация целей подготовки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Построение плана многолетней подготовки спортсмена.
2. Макро, мезо и микроциклы подготовки.
3. Модельные характеристики спортсменов-игровиков.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 79. Стойки и передвижения гандболистов в защите и нападении (ПК-1)

Практическое занятие.

Изучаются следующие виды перемещений: бег (обычный, спиной вперед, приставным и скрестным шагом); прыжки (толчком одной и двумя ногами); остановки (выпадом и прыжком); повороты (переступанием, прыжком, на опорной ноге).

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения и методика обучения передвижениям гандболистов в защите.
2. Техника выполнения и методика обучения передвижениям гандболистов в нападении.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 80. Ловля и передача мяча на месте и в движении (ПК-1)

Практическое занятие.

Ловля мяча одной и двумя руками. Ловля мяча на месте и в движении. Ловля мячей, летящих с различной траекторией. Передачи мяча сверху прямой и согнутой рукой, сбоку, кистевые передачи. Передачи мяча на месте в движении, в опорном положении и в прыжке.

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения и методика обучения ловле мяча.
2. Техника выполнения и методика обучения передачам мяча.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 81. Броски по воротам из опорного положения и в прыжке (ПК-1)

Практическое занятие.

Броски по воротам с места и в движении в опорном положении. Броски по воротам в прыжке толчком одной и двумя ногами. Выполнение 3-х бросковых шагов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Техника выполнения и методика обучения броскам мяча по воротам.
2. Техника выполнения и методика обучения бросковым шагам.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 82. Перехваты, отбор и выбивание мяча, блокирование бросков (ПК-1)

Практическое занятие.

Выбор позиции. Правила выполнения отбора и выбивания мяча. Одиночное и групповое блокирование бросков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Методика обучения перехватам мяча.
2. Методика обучения отбору, выбиванию и блокированию.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 83. Тактика игры в нападении (ПК-1)

Практическое занятие.

Функции игроков при игре в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом (ведение, передачи, броски по воротам) и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля). Групповые взаимодействия (в парах и тройках) при игре в нападении. Командная тактика (быстрое и позиционное нападение).

Задания для самостоятельной работы.

1. Методика обучения тактическим действиям в нападении.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 84. Тактика игры в защите (ПК-1)

Практическое занятие.

Функции игроков при игре в защите. Индивидуальные действия игроков против игрока без мяча (закрывание и перехват) и с мячом (отбор, перехваты и выбивание мяча). Групповые взаимодействия (в парах и тройках) при игре в защите. Командная тактика (зонная и личная).

Задания для самостоятельной работы.

1. Методика обучения тактическим действиям в защите.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 85. Учебная игра с методикой судейства (ПК-1)

Практическое занятие.

Двухсторонние учебные игры с распределением функций игроков и выполнением тактических заданий. Самостоятельное судейство игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правила соревнований по гандболу.
2. Методика судейства в гандболе.
3. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Понятие об игре	собеседование, опрос	5	5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает типы критериев спортивных результатов. 3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в описании функций спорта - баллы не зачисляются.

2.	Социальная сущность игры и её роль в современном обществе. Педагогическая характеристика подвижных игр.	собеседование, опрос	5	5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает типы критериев спортивных результатов. 3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в описании функций спорта - баллы не зачисляются.
3.	Организация и методика проведения подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно характеризует профессиональный и коммерческий спорт. 5-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в описании функций спорта - баллы не зачисляются.
4.	Методика и организация подвижных игр для детей с ОВЗ.	собеседование, опрос	5	5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает типы критериев спортивных результатов. 3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в описании функций спорта - баллы не зачисляются.
5.	Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями	собеседование, опрос	5	5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает типы критериев спортивных результатов. 3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в описании функций спорта - баллы не зачисляются.

6.	Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.	собеседование, опрос	5	5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает типы критериев спортивных результатов. 3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в описании функций спорта - баллы не зачисляются.
7.	Подвижные игры во внеклассной работе, в занятиях спортом.	собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает типы критериев спортивных результатов. 5-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в описании функций спорта - баллы не зачисляются.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Соревнования по подвижным играм	собеседование, опрос	5	5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает типы критериев спортивных результатов. 3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, допускает грубые ошибки в описании функций спорта - баллы не зачисляются.
9.	Премиальные баллы		10	10 - 9 баллов - студент активно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 8-7 баллов - студент хорошо участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 6-5 баллов - студент удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 4-2 балла - студент не удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам)
10.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»; 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»; 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»

11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»; 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»; 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
12.	Итого за семестр	100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методика обучения и тренировки в футболе.	Реферат	10	8-10 баллов - студент грамотно раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной теории футбола, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечает перспективы исследования 5-7 баллов - студент грамотно раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами. 2-4 балла - тема исследования раскрывается не полностью, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно. 2 балла - тема исследования раскрывается слабо, представленные результаты в массе своей не новы. 1 балл - тема исследования раскрывается поверхностно, представленные результаты в массе своей не новы. Если студент не предоставляет реферат - баллы не зачисляются
2.	Правила соревнований по футболу	Тестирование	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Стойки и передвижения футболистов в защите и нападении.	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает основные стойки и способы передвижения в футболе. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает основные стойки и способы передвижения в футболе.

4.	Передачи и обработки мяча в футболе	Прием контрольных нормативов (передача мяча внутренней стороной стопы и остановки катящегося мяча)	5	5 баллов – студент умеет технически правильно выполняет передачу внутренней стороной стопы и остановки катящегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в выполнении передачи внутренней стороной стопы и остановках катящегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы 1-2 балла – студент допускает ошибки в выполнении передачи внутренней стороной стопы и остановках катящегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы Если студент допускает грубые ошибки в выполнении в выполнении передачи внутренней стороной стопы и остановках катящегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы - баллы не засчитываются.
		Прием контрольных нормативов (остановки опускающегося мяча)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять остановки опускающегося мяча (подошвой, подъемом и бедром). 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнение остановок опускающегося мяча (подошвой, подъемом и бедром). 1-2 балла – студент допускает ошибки в технике выполнение остановок опускающегося мяча (подошвой, подъемом и бедром). Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнение остановок опускающегося мяча (подошвой, подъемом и бедром) баллы не засчитываются.
5.	Ведение мяча в футболе	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Прием контрольных нормативов (упражнение "конверт")	10	8-10 баллов – студент выполняет упражнение быстрее15 секунд. 5-7 баллов – студент выполняет упражнение за 16-18 секунд. 4-1 балл – студент выполняет упражнение за 19-20 секунд. Если студент выполняет упражнение медленнее 20 секунд, то баллы не насчитываются
6.	Удары по воротам в футболе	Прием контрольных нормативов (удар серединой подъема и внутренней частью подъема)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять удары серединой подъема и внутренней частью подъема 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнение ударов серединой подъема и внутренней частью подъема. 1-2 балла – студент допускает ошибки в технике выполнение ударов серединой подъема и внутренней частью подъема. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнение ударов серединой подъема и внутренней частью подъема баллы не засчитываются.

7.	Тактика игры в нападении в футболе	Контрольная работа	5	5 баллов - студент грамотно раскрывает все вопросы контрольной работы, опираясь на теорию футбола 4 балла - студент грамотно раскрывает большую часть вопросов контрольной работы, опираясь на теорию футбола 3 балла - студент раскрывает все вопросы контрольной работы, опираясь на теорию футбола, допускает незначительные неточности. 2 балла - студент раскрывает большую часть вопросов контрольной работы, допуская ошибки в ответах. 1 балл - студент раскрывает меньшую часть вопросов контрольной работы, допуская ошибки в ответах. Если студент не предоставляет контрольную работу - баллы не зачисляются
8.	Тактика игры в защите в футболе	Контрольная работа	5	5 баллов - студент грамотно раскрывает все вопросы контрольной работы, опираясь на теорию футбола 4 балла - студент грамотно раскрывает большую часть вопросов контрольной работы, опираясь на теорию футбола 3 балла - студент раскрывает все вопросы контрольной работы, опираясь на теорию футбола, допускает незначительные неточности. 2 балла - студент раскрывает большую часть вопросов контрольной работы, допуская ошибки в ответах. 1 балл - студент раскрывает меньшую часть вопросов контрольной работы, допуская ошибки в ответах. Если студент не предоставляет контрольную работу - баллы не зачисляются
		Прием контрольных нормативов (упражнение с использованием передач, ведения и удара по воротам)	5	4-5 баллов – студент выполняет упражнение быстрее15 секунд. 2-3 балла – студент выполняет упражнение за 16-18 секунд. 1 балл – студент выполняет упражнение за 19-20 секунд. Если студент выполняет упражнение медленнее 20 секунд, то баллы не насчитываются
9.	Учебная игра с методикой судейства	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает правила соревнований по футболу и методику судейства. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает правила соревнований по футболу и методику судейства - баллы не начисляются

10.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла - студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премиальные баллы	10	10 - 9 баллов - студент активно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 8-7 баллов - студент хорошо участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 6-5 баллов - студент удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 4-2 балла - студент не удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам)
12.	Итого за семестр	100	

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Содержание игры и характеристика баскетбола как средства физического воспитания. Возникновение и развитие баскетбола в стране и за рубежом.	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает содержание и характеристику игры в баскетбол, его возникновение и развитие. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает содержание и характеристику игры в баскетбол, его возникновение и развитие - баллы не начисляются
2.	Классификация техники игры в баскетбол и методика обучения техническим приемам.	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает классификацию техники баскетбола и методику обучения техническим приемам. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает классификацию техники баскетбола и методику обучения техническим приемам - баллы не начисляются

3.	Классификация тактики игры в баскетбол и методика обучения тактическим приемам	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает классификацию тактики баскетбола и методику обучения тактическим приемам игры. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает классификацию тактики баскетбола и методику обучения тактическим приемам игры - баллы не начисляются
4.	Правила соревнований по баскетболу и ведение документации	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Техника передвижений в защите и нападении в баскетболе.	Прием контрольных нормативов (остановки двумя шагами и прыжком, повороты вперед и назад)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять остановки двумя шагами и прыжком, повороты вперед и назад 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнение остановок двумя шагами и прыжком, поворотов вперед и назад. 1-2 балла – студент допускает ошибки в технике выполнение остановок двумя шагами и прыжком, поворотов вперед и назад. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнение остановок двумя шагами и прыжком, поворотов вперед и назад - баллы не засчитываются.
6.	Изучение технических приемов владения мячом в баскетболе.	Тестирование, прием контрольных нормативов (передачи одной и двумя руками на месте)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять передачи одной и двумя руками. 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнение передач одной и двумя руками. 1-2 балла – студент допускает ошибки в технике выполнение передач одной и двумя руками. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнение передач одной и двумя руками - баллы не засчитываются.
7.	Техника нападения. Ведение мяча, бросок после двух шагов, встречные и поступательные передачи.	Тестирование, прием контрольных нормативов (выполнение двух бросковых шагов после ведение и после встречной передачи)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять два бросковых шагов после ведение и после встречной передачи. 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения двух бросковых шагов после ведение и после встречной передачи. 1-2 балла – студент допускает ошибки в технике выполнения двух бросковых шагов после ведение и после встречной передачи. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения двух бросковых шагов после ведение и после встречной передачи - баллы не засчитываются.

8.	Броски после встречной передачи, с сопротивлением, в прыжке после ведения.	Тестирование, прием контрольных нормативов (выполнение броска в прыжке)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять бросок в прыжке. 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения броска в прыжке. 1-2 балла – студент допускает ошибки в технике выполнения броска в прыжке. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения броска в прыжке - баллы не засчитываются.
9.	Учебная игра с методикой судейства	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает правила соревнований по баскетболу и методику судейства. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает правила соревнований по баскетболу и методику судейства - баллы не начисляются
10.	История возникновения и развития хоккея	Другие формы контроля	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки.
11.	Основы техники игры в хоккей	Другие формы контроля	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки.
12.	Правила игры в хоккей	Другие формы контроля	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки.
13.	Техническая подготовка хоккеистов	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Профессиональное испытание	5	5 баллов – студент правильно выполняет технику владения клюшкой и шайбой 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в выполнении техники владения клюшкой и шайбой 1-2 балла – студент допускает ошибки в выполнении техники владения клюшкой и шайбой Если студент допускает грубые ошибки в выполнении техники владения клюшкой и шайбой - баллы не засчитываются.

14.	Тактическая подготовка хоккеистов	Другие формы контроля	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки.
15.	Психологическая подготовка хоккеистов	Собеседование	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки.
16.	Закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов	Собеседование	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки.
17.	Учебная игра с методикой судейства	Собеседование	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки.
18.	Премиальные баллы		10	10 - 9 баллов - студент активно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 8-7 баллов - студент хорошо участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 6-5 баллов - студент удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 4-2 балла - студент не удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам)
19.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Система подготовки юных баскетболистов	собеседование, опрос	5	5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает систему подготовки баскетболистов в ДЮСШ. 3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает систему подготовки баскетболистов в ДЮСШ - баллы не начисляются
2.	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	собеседование, опрос	5	5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает систему подготовки баскетболистов в ДЮСШ. 3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает систему подготовки баскетболистов в ДЮСШ - баллы не начисляются
3.	Техника передвижений в защите и нападении в баскетболе.	Прием контрольных нормативов (остановки двумя шагами и прыжком после ведения мяча)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять остановки двумя шагами и прыжком после ведения мяча 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнение остановок двумя шагами и прыжком после ведения мяча. 1-2 балла – студент допускает ошибки в технике выполнение остановок двумя шагами и прыжком после ведения мяча. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнение остановок двумя шагами и прыжком после ведения мяча - баллы не засчитываются.
4.	Совершенствование технических приемов владения мячом в баскетболе.	Прием контрольных нормативов (передачи в тройках в движении со сменой мест)	5	5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает систему подготовки баскетболистов в ДЮСШ. 3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает систему подготовки баскетболистов в ДЮСШ - баллы не начисляются
5.	Совершенствование ведения мяча, передач и бросков в баскетболе.	Прием контрольных нормативов (скоростное ведение мяча с бросками по кольцу)	10	8-10 баллов – студент выполняет упражнение быстрее 18 секунд. 5-7 баллов – студент выполняет упражнение за 19-22 секунд. 1-4 балла – студент выполняет упражнение за 23-25 секунд. Если студент выполняет упражнение медленнее 25 секунд, то баллы не насчитываются

6.	Совершенствование бросков мяча с сопротивлением и в прыжке	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Прием контрольных нормативов Бросок в прыжке после ведения мяча	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять бросок в прыжке после ведения мяча. 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения броска в прыжке после ведения мяча. 1-2 балла – студент допускает ошибки в технике выполнения броска в прыжке после ведения мяча. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения броска в прыжке после ведения мяча - баллы не засчитываются.
		Прием контрольных нормативов (выполнение броска с пассивным сопротивлением партнера)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять бросок с пассивным сопротивлением партнера. 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения броска с пассивным сопротивлением партнера. 1-2 балла – студент допускает ошибки в технике выполнения броска с пассивным сопротивлением партнера. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения броска с пассивным сопротивлением партнера - баллы не засчитываются.
7.	Техника игры в защите в баскетболе.	Прием контрольных нормативов (выбивание мяча у соперника, совершающего ведение)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять выбивание мяча у соперника, совершающего ведение. 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения выбивания мяча у соперника, совершающего ведение. 1-2 балла – студент допускает ошибки в технике выполнения выбивания мяча у соперника, совершающего ведение. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения выбивание мяча у соперника, совершающего ведение - баллы не засчитываются.
8.	Финты и их разновидности	Прием контрольных нормативов (финты на ведение и на бросок)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять финты на ведение и на бросок. 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения финтов на ведение и на бросок. 1-2 балла – студент допускает ошибки в технике выполнения финтов на ведение и на бросок. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения финтов на ведение и на бросок - баллы не засчитываются.

9.	Тактика игры в нападении в баскетболе	Контрольная работа	5	5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает систему подготовки баскетболистов в ДЮСШ. 3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает систему подготовки баскетболистов в ДЮСШ - баллы не начисляются
10.	Тактика игры в защите в баскетболе.	Ведение протокола игры	10	8-10 баллов – студент владеет знаниями по ведению протокола игры в баскетбол, грамотно заполняет все его графы и разделы. 5-7 баллов – студент владеет знаниями по ведению протокола игры в баскетбол, допускает не значительные неточности при его ведении. 1-4 балла – студент слабо владеет знаниями по ведению протокола игры в баскетбол, допускает значительные неточности при его ведении. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает как вести протокол игры в баскетбол - баллы не начисляются
		Контрольная работа	5	5 баллов - студент грамотно раскрывает все вопросы контрольной работы, опираясь на теорию баскетбола 4 балла - студент грамотно раскрывает большую часть вопросов контрольной работы, опираясь на теорию баскетбола 3 балла - студент раскрывает все вопросы контрольной работы, опираясь на теорию баскетбола, допускает незначительные неточности. 2 балла - студент раскрывает большую часть вопросов контрольной работы, допуская ошибки в ответах. 1 балл - студент раскрывает меньшую часть вопросов контрольной работы, допуская ошибки в ответах. Если студент не предоставляет контрольную работу - баллы не зачисляются
11.	Учебная игра с методикой судейства	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает правила соревнований по баскетболу и методику судейства. 5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает правила соревнований по баскетболу и методику судейства - баллы не начисляются
12.	Премиальные баллы		10	10 - 9 баллов - студент активно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 8-7 баллов - студент хорошо участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 6-5 баллов - студент удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 4-2 балла - студент не удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам)

13.	Итого за семестр	100	

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Классификация техники и тактики игры в волейбол.	собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает классификацию техники и тактики игры в волейбол. 5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает классификацию техники и тактики игры в волейбол - баллы не начисляются
2.	Правила соревнований по волейболу.	собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает правила соревнований по волейболу. 4-7 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает правила соревнований по волейболу - баллы не начисляются
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Обучение технике верхних и нижних передач вперед.	Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач вперед)	10	8-10 баллов – студент умеет технически правильно выполнять верхние и нижние передач вперед. 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач вперед. 1-4 балла – студент допускает ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач вперед. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач вперед - баллы не засчитываются.

4.	Обучение технике верхних и нижних передач в стороны.	Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач в стороны)	10	8-10 баллов – студент умеет технически правильно выполнять верхние и нижние передач в стороны. 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач в стороны. 1-4 балла – студент допускает ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач в стороны. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач в стороны - баллы не засчитываются.
5.	Обучение технике верхних и нижних передач назад.	Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач назад)	10	8-10 баллов – студент умеет технически правильно выполнять верхние и нижние передач назад. 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач назад. 1-4 балла – студент допускает ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач назад. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач назад - баллы не засчитываются.
6.	Обучение технике нижней прямой и нижней боковой подачи.	Прием контрольных нормативов (выполнение нижней прямой подачи)	5	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол. 4-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол - баллы не начисляются
7.	Обучение технике силовых подач: верхней прямой и верхней боковой.	Прием контрольных нормативов (выполнение верхней боковой подачи)	10	10-8 баллов – студент умеет технически правильно выполнять верхнюю боковую подачу. 7-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения верхней боковой подачи. 3-1 балл – студент допускает ошибки в технике выполнения верхней боковой подачи. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения верхней боковой подачи - баллы не засчитываются.
		Прием контрольных нормативов (выполнение верхней прямой подачи)(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент умеет технически правильно выполнять верхнюю прямую подачу. 4-7 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения верхней прямой подачи. 1-3 балла – студент допускает ошибки в технике выполнения верхней прямой подачи. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения верхней прямой подачи - баллы не засчитываются.

8.	Обучение технике прямой и боковой планирующей подачи.	Прием контрольных нормативов (выполнение прямой планирующей подачи)	10	8-10 баллов – студент умеет технически правильно выполнять прямую планирующую подачу. 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения прямой планирующей подачи. 1-4 балла – студент допускает ошибки в технике выполнения прямой планирующей подачи. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения прямой планирующей подачи - баллы не засчитываются.
9.	Учебная игра с методикой судейства	собеседование, опрос	5	5-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает систему подготовки баскетболистов в ДЮСШ. 3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает систему подготовки баскетболистов в ДЮСШ - баллы не начисляются
10.	Премиальные баллы		10	10 - 9 баллов - студент активно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 8-7 баллов - студент хорошо участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 6-5 баллов - студент удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 4-2 балла - студент не удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам)
11.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методика обучения техническим приемам игры в волейбол.	Собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол. 4-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол - баллы не начисляются

2.	Методика обучения тактическим приемам игры в волейбол.	Собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол. 4-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол - баллы не начисляются
3.	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.	Собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол. 4-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол - баллы не начисляются
4.	Соревновательная деятельность в волейболе и система проведения соревнований.	Собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол. 4-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол - баллы не начисляются
5.	Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в волейболе.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Собеседование, опрос	10	10-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает структуру обучения навыкам игры и методику развития физических качеств в волейболе. 6-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 3-1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает структуру обучения навыкам игры и методику развития физических качеств в волейболе - баллы не начисляются

6.	Совершенствование техники верхних и нижних передач вперед	Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач вперед)	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол. 4-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол - баллы не начисляются
7.	Совершенствование техники верхних и нижних передач в стороны	Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач в стороны)	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол. 4-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1-3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает методику обучения техническим приемам игры в волейбол - баллы не начисляются
8.	Совершенствование техники верхних и нижних передач назад	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Прием контрольных нормативов (выполнение верхних передач назад)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять верхние передачи назад. 2-3 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения верхних передач назад. 1 балл – студент допускает ошибки в технике выполнения верхних передач назад. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения верхних передач назад - баллы не засчитываются.
		Прием контрольных нормативов (выполнение нижних передач назад)	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять верхние и нижние передач назад. 2-3 балла – студент допускает незначительные ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач назад. 1 балл – студент допускает ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач назад. Если студент допускает грубые ошибки в технике выполнения верхних и нижних передач назад - баллы не засчитываются.
9.	Премиальные баллы		10	10 - 9 баллов - студент активно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 8-7 баллов - студент хорошо участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 6-5 баллов - студент удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 4-2 балла - студент не удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам)
10.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр - баллы не начисляются
2.	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает структуру соревновательной деятельности и принципы проведения соревнований по спортивным играм. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает структуру соревновательной деятельности и принципы проведения соревнований по спортивным играм - баллы не начисляются
3.	Общая характеристика настольного тенниса. Техника и тактика игры в настольный теннис	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает классификацию техники и тактики игры в настольный теннис. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает классификацию техники и тактики игры в настольный теннис - баллы не начисляются
4.	Методика обучения и тренировки в настольном теннисе	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает методику обучения и тренировки в настольный теннис. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает методику обучения и тренировки в настольный теннис - баллы не начисляются

5.	Стойки и передвижения в настольном теннисе	Опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает основные стойки и виды передвижений в настольный теннис. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает основные стойки и виды передвижений в настольный теннис - баллы не начисляются
6.	Изучение и совершенствование хваток ракетки, подачи в настольном теннисе	Профессиональное испытание	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять различные виды подач согласно правил соревнований. 2-3 балла – студент допускает незначительные ошибки в выполнении различных видов подач согласно правил соревнований. 1 балл – студент допускает ошибки в выполнении различных видов подач согласно правил соревнований. Если студент допускает грубые ошибки в выполнении различных видов подач согласно правил соревнований - баллы не засчитываются.
7.	Изучение и совершенствование накатов	Профессиональное испытание	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять накат справа. 2-3 балла – студент допускает незначительные ошибки в выполнении наката справа. 1 балл – студент допускает ошибки в выполнении наката справа. Если студент допускает грубые ошибки в выполнении наката справа - баллы не засчитываются.
		Профессиональное испытание(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент умеет технически правильно выполнять накат слева. 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки в выполнении наката слева. 1-4 балла – студент допускает ошибки в выполнении наката слева. Если студент допускает грубые ошибки в выполнении наката слева - баллы не засчитываются.
8.	Изучение и совершенствование срезок	Профессиональное испытание	10	8-10 баллов – студент умеет технически правильно выполнять срезки справа и слева. 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки в выполнении срезок справа и слева. 1-4 балла – студент допускает ошибки в выполнении срезок справа и слева. Если студент допускает грубые ошибки в выполнении срезок справа и слева - баллы не засчитываются.
9.	Изучение и совершенствование подрезок	Профессиональное испытание	10	8-10 баллов – студент умеет технически правильно выполнять подрезки справа и слева. 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки в выполнении подрезок справа и слева. 1-4 балла – студент допускает ошибки в выполнении подрезок справа и слева. Если студент допускает грубые ошибки в выполнении подрезок справа и слева - баллы не засчитываются.

10.	Тактика игры в одиночном и парном разряде в настольном теннисе	Контрольная работа	10	9-10 баллов - студент грамотно раскрывает все вопросы контрольной работы, опираясь на теорию настольного тенниса 7-8 баллов - студент грамотно раскрывает большую часть вопросов контрольной работы, опираясь на теорию настольного тенниса 5-6 баллов - студент раскрывает все вопросы контрольной работы, опираясь на теорию настольного тенниса, допускает незначительные неточности. 3-4 балла - студент раскрывает большую часть вопросов контрольной работы, допуская ошибки в ответах. 1-2 балл - студент раскрывает меньшую часть вопросов контрольной работы, допуская ошибки в ответах. Если студент не предоставляет контрольную работу - баллы не зачисляются
11.	Учебная игра с методикой судейства	**Тестирование(контрольный срез)**	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 4-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает правила соревнований по настольному теннису и методику судейства. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает правила соревнований по настольному теннису и методику судейства - баллы не начисляются
12.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла - студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
13.	Премиальные баллы		10	10 - 9 баллов - студент активно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 8-7 баллов - студент хорошо участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 6-5 баллов - студент удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 4-2 балла - студент не удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам)
14.	Итого за семестр		100	

8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современные представления об игре в гандбол. Правила соревнований по гандболу.	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает правила соревнований по гандболу. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает правила соревнований по гандболу - баллы не начисляются
2.	Тактика игры в гандбол. Методика обучения тактическим действиям в гандболе.	Контрольная работа	5	5 баллов - студент грамотно раскрывает все вопросы контрольной работы, опираясь на теорию настольного тенниса 4 балла - студент грамотно раскрывает большую часть вопросов контрольной работы, опираясь на теорию настольного тенниса 3 балла - студент раскрывает все вопросы контрольной работы, опираясь на теорию настольного тенниса, допускает незначительные неточности. 2 балла - студент раскрывает большую часть вопросов контрольной работы, допуская ошибки в ответах. 1 балл - студент раскрывает меньшую часть вопросов контрольной работы, допуская ошибки в ответах. Если студент не предоставляет контрольную работу - баллы не зачисляются
3.	Характеристика игровой деятельности гандболистов	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, правильно характеризует игровую деятельность гандболистов. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не правильно характеризует игровую деятельность гандболистов - баллы не начисляются
4.	Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности.	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает основы обучения технике и тактике игровой и соревновательной деятельности. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает основы обучения технике и тактике игровой и соревновательной деятельности - баллы не начисляются

5.	Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает систему подготовки спортсменов в игровых видах спорта. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает систему подготовки спортсменов в игровых видах спорта - баллы не начисляются
6.	Стойки и передвижения гандболистов в защите и нападении	собеседование, опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает основные стойки и виды передвижений в гандболе. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает основные стойки и виды передвижений в гандболе - баллы не начисляются
7.	Ловля и передача мяча на месте и в движении	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Броски по воротам из опорного положения и в прыжке	Профессиональное испытание	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять бросок мяча в прыжке по воротам. 2-3 балла – студент допускает незначительные ошибки в выполнении броска мяча в прыжке по воротам. 1 балл – студент допускает ошибки в выполнении броска мяча в прыжке по воротам. Если студент допускает грубые ошибки в выполнении броска мяча в прыжке по воротам - баллы не засчитываются.
9.	Перехваты, отбор и выбивание мяча, блокирование бросков	Профессиональное испытание	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять перехваты и отбор мяча у соперника. 2-3 балла – студент допускает незначительные ошибки в выполнении перехватов и отборов мяча у соперника. 1 балл – студент допускает ошибки в выполнении перехватов и отборов мяча у соперника. Если студент допускает грубые ошибки в выполнении перехватов и отборов мяча у соперника - баллы не засчитываются.
10.	Тактика игры в нападении	Профессиональное испытание	5	4-5 баллов – студент умеет технически правильно выполнять передачи мяча в движении в тройка со сменой мест с броском по воротам. 3-4 балла – студент допускает незначительные ошибки в выполнении передач мяча в движении в тройка со сменой мест с броском по воротам. 1 балл – студент допускает ошибки в выполнении передач мяча в движении в тройка со сменой мест с броском по воротам. Если студент допускает грубые ошибки в выполнении передач мяча в движении в тройка со сменой мест с броском по воротам - баллы не засчитываются.

11.	Тактика игры в защите	Опрос	5	4-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, четко и быстро отвечает на поставленные вопросы, знает функции игроков при игре в защите. 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе. 1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, допускает ошибки. Если студент не владеет проблематикой занятия, не знает функции игроков при игре в защите - баллы не начисляются
12.	Учебная игра с методикой судейства	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
13.	Премиальные баллы		10	10 - 9 баллов - студент активно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 8-7 баллов - студент хорошо участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 6-5 баллов - студент удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам) 4-2 балла - студент не удовлетворительно участвует на занятиях (отвечает на вопросы, делает доклады и презентации по темам)
14.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»; 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»; 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Ведение протокола игры

Тема 44. Тактика игры в защите в баскетболе.

Заполнение протокола игры в баскетбол

Другие формы контроля

Тема 27. История возникновения и развития хоккея

1 1. История возникновения хоккея в мировой спортивной практике.

2 2. История возникновения хоккея в России.
3 3. Известные российские (советские) хоккеисты
4 4. Образование всемирной федерации хоккея.
5 5. Кубок Стэнли, кубок Аллана.

Тема 28. Основы техники игры в хоккей

1 1. Техника передвижения на коньках.
2 2. Техника владения клюшкой и шайбой.
3 3. Остановка шайбы.
4 4. Броски шайбы.
5 5. Обманные движения (финты).

Тема 29. Правила игры в хоккей

1 1. Хоккейная площадка, разметка, борта, защитное стекло, скамейки..
2 2. Основные термины и определения в хоккее с шайбой.
3 3. Время матча, победитель матча, овертайм, проброс, вне игры.
4 4. Экипировка хоккеистов.

Тема 31. Тактическая подготовка хоккеистов

1 1. Тактическая подготовка спортсмена
2 2. Тактика пассивная, активная и комбинированная.
3 3. Общая и специальная тактическая подготовка.
4 4. Групповая, индивидуальная и командная тактика в хоккее с шайбой.

Контрольная работа

Тема 15. Тактика игры в нападении в футболе

1. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении в футболе.
2. Характеристика групповых тактических действий в нападении в футболе.
3. Характеристика командных тактических действий в нападении в футболе.
4. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в футболе.
5. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении в футболе.

Тема 16. Тактика игры в защите в футболе

1. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в футболе.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите в футболе.
3. Характеристика командных тактических действий в защите в футболе.
4. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в футболе.
5. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите в футболе.

Тема 43. Тактика игры в нападении в баскетболе

1. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении в баскетболе.
2. Характеристика групповых тактических действий в нападении в баскетболе.
3. Характеристика командных тактических действий в нападении в баскетболе.
4. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе.
5. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении в баскетболе.

Тема 44. Тактика игры в защите в баскетболе.

1. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в баскетболе.

2. Характеристика групповых тактических действий в защите в баскетболе.
3. Характеристика командных тактических действий в защите в баскетболе.
4. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе.
5. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите в баскетболе.

Тема 72. Тактика игры в одиночном и парном разряде в настольном теннисе

1. Классификация тактики игры в настольном теннисе.
2. Тактические действия при выполнении различных подач.
3. Тактические действия в парной игре.
4. Тактические комбинации при игре в атаке.
5. Тактические действия при игре в защите.

Тема 75. Тактика игры в гандбол. Методика обучения тактическим действиям в гандболе.

1. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в гандболе.
2. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении в гандболе.
3. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении в гандболе.
4. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите в гандболе.
5. Методика обучения командным тактическим действиям в защите в гандболе.

Опрос

Тема 67. Стойки и передвижения в настольном теннисе

1. Варианты исходных положений в настольном теннисе.
2. Классификация перемещений в настольном теннисе.
3. Классификация стоек в настольном теннисе.
4. Упражнения для совершенствования перемещений в настольном теннисе.
5. Разновидности хваток ракетки в настольном теннисе.

Тема 73. Учебная игра с методикой судейства

1. Какова минимальная высота подброса мяча при подаче?
2. Сколько очков необходимо набрать для выигрыша партии?
3. Сколько подач подряд имеет право выполнить каждый из игроков?
4. Каково направление подачи в парной встречи?
5. Когда назначается ускоренная игра?

Тема 84. Тактика игры в защите

1. Индивидуальные тактические действия при игре в защите.
2. Групповые взаимодействия при игре в защите.
3. Методика обучения групповым взаимодействиям при игре в защите.
4. Варианты командной тактики при игре в защите.
5. Методика обучения командным тактическим действиям при игре в защите.

Прием контрольных нормативов
(выполнение верхних и нижних передач в стороны)

Тема 61. Совершенствование техники верхних и нижних передач в стороны

Выполнение нижних передач в сторону. Оценивается техника выполнения игрового приема. Выполняется в тройках.

Прием контрольных нормативов
(выполнение верхних и нижних передач вперед)

Тема 60. Совершенствование техники верхних и нижних передач вперед
Выполнение в парах нижних передач вперед. Оценивается техника выполнения игрового приема.

Прием контрольных нормативов
(выполнение верхних передач назад)

Тема 62. Совершенствование техники верхних и нижних передач назад
Выполнение нижних передач назад. Оценивается техника выполнения игрового приема. Выполняется в тройках.

Прием контрольных нормативов
(выполнение нижних передач назад)

Тема 62. Совершенствование техники верхних и нижних передач назад
Выполнение нижней передачи в волейболе

Прием контрольных нормативов
Бросок в прыжке после ведения мяча

Тема 40. Совершенствование бросков мяча с сопротивлением и в прыжке
Выполнение броска в прыжке после ведения

Прием контрольных нормативов (выбивание мяча у соперника, совершающего ведение)

Тема 41. Техника игры в защите в баскетболе.
Выбивание мяча у партнера, выполняющего ведение. Оценивается техника выполнения приема.

Прием контрольных нормативов (выполнение броска с пассивным сопротивлением партнера)

Тема 40. Совершенствование бросков мяча с сопротивлением и в прыжке
Ведение мяча и бросок с пассивным сопротивлением

Прием контрольных нормативов (выполнение верхней боковой подачи)

Тема 52. Обучение технике силовых подач: верхней прямой и верхней боковой.
Выполнение верхней боковой подачи на технику

Прием контрольных нормативов (выполнение верхней прямой подачи)

Тема 52. Обучение технике силовых подач: верхней прямой и верхней боковой.
Выполнение верхней прямой подачи на точность попадания в 5, 6 и 1 зоны.

Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач в стороны)

Тема 49. Обучение технике верхних и нижних передач в стороны.

Выполнение верхних передач в сторону. Оценивается техника выполнения игрового приема. Выполняется в тройках.

Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач вперед)

Тема 48. Обучение технике верхних и нижних передач вперед.

Выполнение в парах верхних передач через сетку. Оценивается техника выполнения игрового приема.

Прием контрольных нормативов (выполнение верхних и нижних передач назад)

Тема 50. Обучение технике верхних и нижних передач назад.

Выполнение верхних передач назад. Оценивается техника выполнения игрового приема. Выполняется в тройках.

Прием контрольных нормативов (выполнение нижней прямой подачи)

Тема 51. Обучение технике нижней прямой и нижней боковой подачи.

Выполнение нижней прямой подачи. Оценивается техника выполнения и попадание мяча в 5, 6 и 1 зоны.

Прием контрольных нормативов (выполнение прямой планирующей подачи)

Тема 53. Обучение технике прямой и боковой планирующей подачи.

Выполнение прямой планирующей подачи. Оценивается техника выполнения игрового приема.

Прием контрольных нормативов (остановки двумя шагами и прыжком после ведения мяча)

Тема 37. Техника передвижений в защите и нападении в баскетболе.

Техника выполнения остановок (двумя шагами и в прыжке) после скоростного дриблинга. Оценивается техника выполнения приемов.

Прием контрольных нормативов (остановки двумя шагами и прыжком, повороты вперед и назад)

Тема 22. Техника передвижений в защите и нападении в баскетболе.

Техника выполнения остановок (двумя шагами и в прыжке) и поворотов (вперед и назад). Выполняется после ведения мяча. Оценивается техника выполнения приемов.

Прием контрольных нормативов (остановки опускающегося мяча)

Тема 12. Передачи и обработки мяча в футболе

Техника выполнения остановок опускающегося мяча подошвой, подъемом и бедром

Прием контрольных нормативов (передача мяча внутренней стороной стопы и остановки катящегося мяча)

Тема 12. Передачи и обработки мяча в футболе

Техника выполнения передач катящегося мяча внутренней стороной стопы и остановка подошвой и внутренней стороной стопы. Выполняется в парах. Оценивается техника выполнения приемов.

Прием контрольных нормативов (передачи в тройках в движении со сменой мест)

Тема 38. Совершенствование технических приемов владения мячом в баскетболе.

Техника выполнения ловли и передачи мяча в движении. Выполняется в парах. Оценивается техника выполнения приемов.

Прием контрольных нормативов (скоростное ведение мяча с бросками по кольцу)

Тема 39. Совершенствование ведения мяча, передач и бросков в баскетболе.

Скоростное ведение мяча от одного щита до другого и обратно с бросками в кольцо. Выполняется с ограничением времени. Попадание в кольцо обязательно.

Прием контрольных нормативов (удар серединой подъема и внутренней частью подъема)

Тема 14. Удары по воротам в футболе

Техника выполнения ударов по воротам внутренней и средней частью подъема. Удары выполняются по катящемуся мячу с расстояния 10-12 м от ворот. Количество попыток 3. Оценивается техника выполнения и точность (2 раза) попадания мяча в ворота.

Прием контрольных нормативов (упражнение "конверт")

Тема 13. Ведение мяча в футболе

Скоростное ведение мяча в упражнении "конверт". Выполняется с ограничением времени.

Прием контрольных нормативов (упражнение с использованием передач, ведения и удара по воротам)

Тема 16. Тактика игры в защите в футболе

Взаимодействие игроков в парах и тройках

Прием контрольных нормативов (финты на ведение и на бросок)

Тема 42. Финты и их разновидности

В одном упражнении испытуемый выполняет ряд технических приемов, связанных с обыгрышем соперника. С места выполняется финт на ведение, далее ведение мяча и резкая остановка, после финт на бросок и бросок мяча в кольцо. Оценивается техника выполнения финтов.

Профессиональное испытание

Тема 30. Техническая подготовка хоккеистов

Техника владения клюшкой и шайбой.

Тема 68. Изучение и совершенствование хваток ракетки, подачи в настольном теннисе

Выполнение подач с различным вращение (верхнее, нижнее, боковое).

Тема 69. Изучение и совершенствование накатов

Выполнение накатов открытой и закрытой стороной ракетки.

выполнение наката слева

Тема 70. Изучение и совершенствование срезок

Выполнение срезок открытой и закрытой стороной ракетки.

Тема 71. Изучение и совершенствование подрезок

Выполнение подрезок открытой и закрытой стороной ракетки.

Тема 81. Броски по воротам из опорного положения и в прыжке

Техника выполнения бросковых шагов в гандболе (3 варианта). Завершается броском по воротам.

Тема 82. Перехваты, отбор и выбивание мяча, блокирование бросков

Техника выполнения блокирования броска в гандболе. Выполняется в парах. Один выполняет блокирование, второй пытается забросить мяч в ворота.

Тема 83. Тактика игры в нападении

Ловля и передача мяча в движении в тройках со сменой мест. Заканчивается броском по воротам.

Реферат

Тема 9. Методика обучения и тренировки в футболе.

Темы рефератов.

1. Задачи, средства и методы обучения и тренировки на этапе начальной подготовки.
2. Задачи, средства и методы обучения и тренировки на тренировочном этапе.
3. Задачи, средства и методы обучения и тренировки на этапе спортивного совершенствования.
4. Методы обучения и тренировки в футболе.
5. Методика обучения техническим приемам игры в футбол.
6. Классификация основных средств тренировки.
7. Особенности формирования двигательных навыков в футболе.
8. Спортивная подготовка футболистов, как многолетний процесс.

Собеседование

Тема 32. Психологическая подготовка хоккеистов

1 1. Воспитание личностных качеств спортсмена.
2 2. Формирование спортивного коллектива и психологического климата в нем.
3 3. Воспитание волевых качеств.
4 4. Развитие процесса восприятия.
5 5. Развитие процессов внимания, его устойчивости, сосредоточенности, распределения и переключения.
6 6. Психологическая подготовка вратаря в хоккее.
7 7. Предматчевые психические состояния (боевой готовности, предстартовой лихорадки, апатии).

Тема 33. Закономерности построения тренировочного процесса хоккеистов

1 1. Организационно-методические основы юношеского спорта и системы подготовки резерва в хоккее с шайбой.
2 2. Принципы, правила, научные и методические положения спортивной тренировки.
3 3. Куммулятивный эффект спортивной специализации.
4 4. Единство постепенности и тенденция к максимальным нагрузкам.
5 5. Характеристика периодов, макро-, мезо- и микроциклов тренировочного процесса.

Тема 34. Учебная игра с методикой судейства

1. Какие функции выполняют игроки на поле?
2. Как осуществляется взаимодействие игроков в защите и нападении?
3. Как должны располагаться судьи на поле во время игры?
4. Жесты судей.
5. Какие тактические задания можно давать в учебных играх на различных этапах подготовки?

собеседование, опрос

Тема 1. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Понятие об игре

1. **Предмет и задачи дисциплины.**
2. Основные признаки игровой деятельности.
3. Игра как потребность человека.
4. Основные понятия об игре, подвижные игры в системе физического воспитания.
5. Взгляды на игру отечественных педагогов и ученых

Тема 2. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе. Педагогическая характеристика подвижных игр.

1. Возникновение и развитие игры.
2. Социальные функции игры в современном обществе.
3. Взгляды на игру педагогов и учёных.
4. Отличия спортивных игр и подвижных.
5. Гигиеническое и оздоровительное значение и задачи подвижных игр.

Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.

1. Педагогические основы игры.
2. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
3. Критерий выбора игры.
4. Подготовка руководителя к игре.
5. Методика решения педагогической задачи.

Тема 4. Методика и организация подвижных игр для детей с ОВЗ.

1.Подготовка, организация и руководство игрой.
2. Нагрузка в подвижных играх.
3. Подвижные игры в жизни ребёнка.
4. Подвижные игры в условиях летнего отдыха.
5. Подвижные игры, переходные к спортивным, для детей с ослабленным здоровьем.

Тема 5. Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями

1. Название и краткое содержание игрового материала для учащихся VII – IX классов. Их написание.
2. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

Тема 6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.

1 Подвижные игры на уроке в школе.
2. Организация игр на уроках в 3 - 4 классах

3. Организация игр на уроках в 5 – 7,8 – 11-х классах.

4. Особенности проведения подвижных игр для старшего школьного возраста. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов.

5. Подвижные игры для учащихся в X – XI классов.

Тема 7. Подвижные игры во внеклассной работе, в занятиях спортом.

1. Подвижные игры на перемене, группе продленного дня.

2. Подвижные игры на местности.

3. Подвижные игры на физкультурных праздниках.

4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).

5. Подвижные игры для развития основных физических качеств.

Тема 8. Соревнования по подвижным играм

1. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.

2. Выбор капитанов в игре.

3. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.

4. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.

5. Организация соревнований по подвижным играм.

Тема 11. Стойки и передвижения футболистов в защите и нападении.

1. Методика обучения передвижениям футболиста в защите.

2. Методика обучения передвижениям футболиста в нападении.

3. Комплексное применение приемов техники передвижения.

4. Фазы выполнения прыжков в футболе.

5. Виды беговых действий футболистов и их характеристика.

Тема 17. Учебная игра с методикой судейства

1. Какие функции выполняют игроки на поле?

2. Как осуществляется взаимодействие полевых игроков и вратаря?

3. Как должны располагаться судьи на поле во время игры?

4. Жесты судей.

5. Какие тактические задания можно давать в учебных играх на различных этапах подготовки?

Тема 18. Содержание игры и характеристика баскетбола как средства физического воспитания. Возникновение и развитие баскетбола в стране и за рубежом.

1. В чем состоит суть игры в баскетбол?

2. Баскетбол в системе физического воспитания школьников.

3. Баскетбол в системе физического воспитания студентов.

4. Лучшие результаты выступления сборных команд России по баскетболу на Олимпийских играх.

5. Лучшие результаты выступления сборных команд России по баскетболу на мировых и европейских первенствах.

Тема 19. Классификация техники игры в баскетбол и методика обучения техническим приемам.

1. На какие разделы, группы и приемы классифицируется техника баскетбола?

2. Классификация техники нападения в баскетболе.

3. Классификация техники защиты в баскетболе.
4. Приемы ведения игры в защите в баскетболе.
5. Приемы ведения игры в нападении в баскетболе.

Тема 20. Классификация тактики игры в баскетбол и методика обучения тактическим приемам

1. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в баскетболе.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите в баскетболе.
3. Характеристика командных тактических действий в защите в баскетболе.
4. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе.
5. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите в баскетболе.

Тема 26. Учебная игра с методикой судейства

1. Какие функции выполняют игроки на поле?
2. Как осуществляется взаимодействие полевых игроков в защите и нападении?
3. Как должны располагаться судьи на поле во время игры?
4. Жесты судей.
5. Какие тактические задания можно давать в учебных играх на различных этапах подготовки?

Тема 35. Система подготовки юных баскетболистов

1. Формы проведения занятий по баскетболу.
2. Этапы отбора юных баскетболистов.
3. Этапы и периоды подготовки баскетболистов различного уровня подготовки.
4. Соотношение видов подготовки на различных этапах многолетнего процесса.
5. Тесты для определения физической и технической подготовленности баскетболистов.

Тема 36. Организация и проведение соревнований по баскетболу.

1. Виды соревнований по баскетболу.
2. Положение о соревнованиях по баскетболу.
3. Регламент проведения соревнований по баскетболу.
4. Круговая система розыгрыша.
5. Система розыгрыша с выбыванием.

Тема 45. Учебная игра с методикой судейства

1. Какие функции выполняют игроки на поле?
2. Как осуществляется взаимодействие полевых игроков в защите и нападении?
3. Как должны располагаться судьи на поле во время игры?
4. Жесты судей.
5. Какие тактические задания можно давать в учебных играх на различных этапах подготовки?

Тема 46. Классификация техники и тактики игры в волейбол.

1. Классификация техники нападения в волейболе.
2. Классификация техники защиты в волейболе.
3. Приемы ведения игры в защите и нападении в волейболе.
4. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в волейболе.
5. Характеристика групповых тактических действий в защите в волейболе.

Тема 47. Правила соревнований по волейболу.

Классификация техники игры

Тема 54. Учебная игра с методикой судейства

1. Функции игроков на площадке в волейболе.
2. Расположение судей на площадке.
3. Методика судейства в волейболе.
4. Тактические задания при игре в защите для учебных игр.
5. Тактические задания при игре в нападении для учебных игр.

Тема 55. Методика обучения техническим приемам игры в волейбол.

1. Упражнения для совершенствования стоек и перемещений в волейболе.
2. Упражнения для начального обучения передачам мяча сверху.
3. Упражнения для начального обучения подачам в волейболе.
4. Упражнения для совершенствования нападающих ударов в волейболе.
5. Упражнения для обучения блокированию в волейболе.

Тема 56. Методика обучения тактическим приемам игры в волейбол.

1. Подготовительные и подводящие упражнения для обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении.
2. Подготовительные и подводящие упражнения для обучения групповым тактическим действиям в нападении.
3. Упражнения по технике и тактики для совершенствования тактических действий в защите в волейболе.
4. Упражнения по технике и тактики для совершенствования тактических действий в нападении в волейболе.
5. Взаимодействие игроков задней линии при обучении групповым тактическим действиям в волейболе.

Тема 57. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

1. Волейбол в системе физического воспитания школьников.
2. Волейбол в системе физического воспитания студентов.
3. Волейбол в ДЮСШ и СДЮСШОР.
4. Волейбол в тренировке спортсменов игровых видов спорта.
5. В чем состоит эффективность волейбола для содействия гармоничному развитию личности?

Тема 58. Соревновательная деятельность в волейболе и система проведения соревнований.

1. Какие компоненты входят в структуру соревновательной деятельности?
2. Какие факторы определяют эффективность соревновательной деятельности?
3. В чем состоит управление соревновательной деятельность игроков в волейболе?
4. В чем состоит управление соревновательной деятельность команды в волейболе?
5. Какие разделы входят в положение о соревнованиях?

Тема 59. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в волейболе.

1. Классификация средств обучения в волейболе.
2. Задачи, средства и методы развития физических качеств в волейболе.
3. Перечислить этапы обучения технико-тактическим действиям в волейболе.
4. Физические качества, характерные для игры в волейбол.
5. Перечислить методы, характерные для каждого этапа обучения технико-тактическим действиям в волейболе.

Тема 63. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта

1. Назовите специфические признаки спортивных игр.
2. Классификация спортивных игр.
3. Спортивные игры в системе физического воспитания школьников.
4. Что такое техника игры и техническая подготовка?
5. Что такое тактика игры и тактическая подготовка?

Тема 64. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований

1. Какие компоненты входят в структуру соревновательной деятельности?
2. Какие факторы определяют эффективность соревновательной деятельности?
3. В чем состоит управление соревновательной деятельность игроков в спортивных играх?
4. В чем состоит управление соревновательной деятельность команды в спортивных играх?
5. Какие разделы входят в положение о соревнованиях?

Тема 65. Общая характеристика настольного тенниса. Техника и тактика игры в настольный теннис

1. Настольный теннис в общеобразовательных школах и ДЮСШ.
2. В чем состоит игровая деятельность теннисистов.
3. Классификация техники игры в настольный теннис.
4. Классификация тактики игры в настольный теннис.
5. Психологическая подготовка в настольном теннисе.

Тема 66. Методика обучения и тренировки в настольном теннисе

1. Упражнения для совершенствования стоек и перемещений в настольном теннисе.
2. Упражнения для начального обучения накатам.
3. Упражнения для начального обучения срезкам.
4. Упражнения для совершенствования атакующих ударов.
5. Упражнения для совершенствования оборонительных ударов.

Тема 74. Современные представления об игре в гандбол. Правила соревнований по гандболу.

1. Назовите специфические признаки гандбола.
2. В чем состоит соревновательная деятельность вратаря в гандболе?
3. В чем состоит соревновательная деятельность полевого игрока в гандболе?
4. Правила игры вратаря в гандболе.
5. Размеры площадки и оборудования в гандболе.

Тема 76. Характеристика игровой деятельности гандболистов

1. Предстартовые состояния.
2. Психология игры в гандбол.
3. Особенности функциональной подготовки гандболистов.
4. Особенности функционирования кровеносной системы гандболистов.
5. Особенности функционирования дыхательной системы гандболистов.

Тема 77. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности.

1. Формирование умений и навыков в спортивных играх.
2. Развитие двигательных качеств в спортивных играх.
3. Характеристика обучение в спортивных играх.
4. Методика обучения техническим действиям в спортивных играх.
5. Методика обучения тактическим действиям в спортивных играх.

Тема 78. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система

1. В чем состоит системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх.
2. Планирование подготовки в спортивных играх.
3. В чем состоит непрерывность процесса обучения в спортивных играх?
4. Какова структура подготовки в спортивных играх?
5. Модельные характеристики в спортивных играх.

Тема 79. Стойки и передвижения гандболистов в защите и нападении

1. Стойка гандболиста при игре в защите.
2. Варианты выполнения беговых действий в гандболе.
3. Обучение прыжковым действиям в гандболе.
4. Методика обучения поворотам в гандболе.
5. Методика обучения перемещениям в гандболе.

Тестирование

Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.

1. Игра - это:

а - способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях;

б- исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;

в - одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем

2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:

а- построения и перестроения;

б - команды и распоряжения;

в - повороты и передвижения.

3. Подвижная игра это:

а- вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;

б - прямому, косому и круговому;

в - прямому и круговому.

4. К методическим приемам, используемым при проведении подвижных игр, относятся:

а- показ, рассказ;

б - показ;

в - смешанный.

5. Физическая подготовка – это:

а - педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;

б- приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности; биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;

в - процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

Тема 7. Подвижные игры во внеклассной работе, в занятиях спортом.

1. К активному отдыху относится:

а - сон;

б - занятия двигательной деятельностью;

в - умственная деятельность.

2. С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:

а - 1, 2 классах;

б - 3, 4 классах;

в - 5, 6 классах.

3. Основное средство спортивной тренировки:

а - физическое упражнение;

б – интенсивность нагрузки;

в - объем нагрузки.

4. Обобщенная запись упражнений:

а - предусматривает запись только названия упражнения, возможных направлений выполнения, исходных и конечных положений, без конкретизации по счетам;

б - подразумевает точную запись упражнений по счетам;

в - предусматривает изображение движений каждого счета схемой-рисунком.

5. В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:

а - в подготовительной части;

б - в заключительной части;

в - в основной части.

Тема 10. Правила соревнований по футболу

Примерные вопросы теста.

1. Число игроков непосредственно участвующих в игре?

А - 10

Б - 11

В - 14

Г - 16

2. Наименьшее количество игроков непосредственно участвующих в игре?

А - 6

Б - 7

В - 8

Г - 9

3. Из скольких человек состоит судейская бригада?

А - 1

Б- 2

В - 3

Г - 4

4. Какова продолжительность игры (мин)?

А - 45

Б - 60

В - 90

Г - 120

5. Какова продолжительность перерыва между таймами?

А - 8

Б - 10

В - 15

Г - 20

6. В какую сторону должен быть направлен мяч при начальном ударе?

А - на половину соперника
Б - на свою половину
В - в любом направлении

7. Засчитывается ли мяч, забитый в ворота соперника непосредственно с удара от ворот?
А - засчитывается
Б - не засчитывается
8. Засчитывается ли мяч, забитый в ворота соперника непосредственно с углового удара?
А - засчитывается
Б - не засчитывается
9. Засчитывается ли мяч, забитый в ворота соперника непосредственно со свободного удара?
А - засчитывается
Б - не засчитывается
10. Засчитывается ли мяч, забитый в ворота соперника непосредственно со штрафного удара?
А - засчитывается
Б - не засчитывается

Тема 13. Ведение мяча в футболе

1. Какой метод обучения техническим приёмам в футболе является наиболее эффективным на этапе начального разучивания?
А) Соревновательный метод
Б) Метод целостно-конструктивного упражнения (с акцентом на отдельные фазы движения)
В) Игровой метод без ограничений
Г) Метод круговой тренировки
2. Какое из перечисленных положений соответствует принципу постепенного повышения нагрузки в тренировке юных футболистов?
А) Увеличение объёма и интенсивности тренировок только после полного восстановления
Б) Плавное наращивание сложности заданий и объёма работы при сохранении стабильности техники
В) Резкое увеличение нагрузки перед соревнованиями для «встряски» организма
Г) Проведение всех занятий на максимальной интенсивности с первого дня
3. В какой ситуации арбитр назначает штрафной удар (пенальти)?
А) За игру рукой в пределах штрафной площади защищающейся команды, совершённую полевым игроком
Б) За грубый фол в центре поля
В) За нарушение правил вратарём при введении мяча от ворот
Г) За задержку времени игроком атакующей команды в штрафной площади соперника
4. Что из перечисленного НЕ является основанием для фиксации положения «вне игры» (офсайд)?
А) Игрок находится ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний игрок соперника, в момент паса
Б) Игрок активен в игровой ситуации и получает преимущество от своей позиции
В) Игрок находится на своей половине поля в момент передачи
Г) Игрок вмешивается в игру, находясь в офсайде
5. Какая стойка является оптимальной для защитника при опеке нападающего с мячом на близкой дистанции?
А) Стойка с широко расставленными ногами и прямыми коленями (фронтальная)
Б) Полуприсед с согнутыми ногами, одна нога впереди, центр тяжести низко, руки слегка разведены
В) Стойка на прямых ногах с переносом веса на пятки
Г) Стойка спиной к сопернику

6. Какое передвижение чаще всего используют нападающие для открывания под передачу в условиях плотной защиты?

А) Бег по прямой с постоянной скоростью

Б) Рывок с изменением направления и темпа (челночный, с ложным замахом)

В) Перемещение приставными шагами боком

Г) Ходьба с последующим ускорением только после получения мяча

7. Какой способ обработки мяча наиболее надёжен при приёме мяча от партнёра, летящего по высокой траектории, в условиях активного сопротивления соперника?

А) Остановка мяча подошвой

Б) Остановка мяча грудью с последующим опусканием на ногу

В) Остановка мяча бедром

Г) Приём мяча внутренней стороной стопы без амортизации

8. Какой вид передачи обеспечивает наибольшую точность на средние и длинные дистанции при минимальном времени замаха?

А) Передача внутренней стороной стопы

Б) Передача внешней стороной стопы

В) Передача щёчкой (внутренней частью подъёма)

Г) Передача прямым подъёмом

9. Какая техника ведения мяча используется для сохранения контроля и укрывания мяча корпусом при плотной опеке защитника?

А) Ведение внешней стороной подъёма по прямой

Б) Ведение внутренней стороной стопы с частой сменой направления и остановками

В) Ведение с обводкой «ложный замах — уход в сторону»

Г) Ведение с высоким подниманием бедра

10. Какое упражнение наиболее эффективно для развития навыка ведения мяча на высокой скорости с изменением ритма?

А) Ведение мяча по прямой линии в медленном темпе

Б) Ведение мяча между конусами («змейкой») с максимальной скоростью и последующим рывком на свободное пространство

В) Ведение мяча на месте с поочерёдной сменой ног

Г) Ведение мяча только одной ногой без зрительного контроля

Тема 17. Учебная игра с методикой судейства

1. Какой тактический принцип обороны предполагает, что каждый защитник персонально отвечает за конкретного соперника независимо от его перемещений по полю?

А) Зонная защита

Б) Персональная защита

В) Комбинированная защита

Г) Фланговая защита

2. При каких условиях защитники обязаны применять приём «переключение» (смену подопечных)?

А) При вводе мяча из-за боковой линии

Б) При пересечении траекторий движения атакующих игроков вблизи штрафной площади

В) При угловом ударе

Г) При выходе вратаря из ворот

3. Какова главная задача защитника при обороне против флангового игрока соперника, уже получившего мяч?

А) Отобрать мяч любой ценой, даже ценой нарушения

Б) Сместиться в центр и перекрыть зону для удара

В) Задержать продвижение соперника и не дать выполнить точную передачу (прострел или навес) в штрафную площадь

Г) Уступить фланг, чтобы вынудить соперника выполнить передачу назад

4. Какой вид атаки характеризуется минимальным числом передач и максимальной скоростью продвижения мяча от обороны к воротам соперника, чаще всего используется при контратаках?

А) Позиционная атака

Б) Скоростная (быстрая) атака

В) Фланговая атака

Г) Комбинационная атака с розыгрышем

5. Что в футбольной тактике нападения обозначает термин «открывание» (или «выход на свободное место»)?

А) Движение игрока без мяча, направленное на создание удобного коридора для получения паса

Б) Удар по воротам с неудобной позиции

В) Приём мяча спиной к воротам с последующим разворотом

Г) Перемещение вратаря из ворот для участия в атаке

6. Какое тактическое действие является наиболее рациональным при завершении позиционной атаки через фланг (после того как мяч доставлен к лицевой линии)?

А) Прострел (или навес) в штрафную площадь на подключившегося партнёра

Б) Удар с острого угла подошвой

В) Передача назад центральному защитнику для смены фланга

Г) Индивидуальный обыгрыш с ударом с внешней стороны стопы

7. Какой технический приём удара по мячу выполняется в падении через себя с перекрестным движением ног и часто применяется для добивания мяча вблизи ворот («бисиклета»)?

А) Удар подъёмом

Б) Удар носком

В) Удар пяткой

Г) Удар ножницами (в падении через себя)

8. Какой способ удара по воротам обеспечивает максимальную силу и дальность полёта мяча при минимальном вращении (так называемый «сухой лист»)?

А) Удар внутренней стороной стопы («щёчкой»)

Б) Удар подъёмом

В) Удар внешней стороной стопы

Г) Удар носком

9. При добивании мяча с близкого расстояния (в борьбе на «пятачке») после отскока, когда время на замах минимально, какой удар рекомендуется использовать?

А) Удар щёчкой

Б) Удар подъёмом

В) Удар носком

Г) Удар пяткой

10. При обороне собственных ворот после навесной передачи в штрафную площадь, какое действие защитника является приоритетным?

А) Выбить мяч подальше от ворот, не глядя на соперника

Б) Занять правильную позицию, опередить соперника в прыжке и выиграть верховую борьбу, не дав нанести удар головой

В) Попытаться перехватить мяч до того, как он будет подан

Г) Оставить мяч вратарю и блокировать возможный добивающий удар

Тема 21. Правила соревнований по баскетболу и ведение документации

1. Из скольких игроков состоит команда?

А - 8

Б - 10

В - 12

Г - 5

2. Какова общая продолжительность игры?

А - 40 мин

Б - 48 мин

В - 36 мин

Г - 20 мин

3. Имеет ли право нападающий игрок касаться корзины или щита команды противника в то время, когда мяч при броске находится на кольце?

А - да

Б - нет

4. Имеет ли право защитник касаться своей корзины или щита, пока мяч находится на кольце во время броска?

А - да

Б - нет

5. Сколько тайм-аутов команда может взять в первой половине игры?

А - 1

Б - 2

В - 3

Г - 4

6. Какие фолы могут накладывать судьи на тренеров, помощников тренеров, запасных игроков и лиц, сопровождающих команду?

А - технический

Б - дисквалифицирующий

В - персональный

7. Имеет ли право игрок, находящийся в своей передовой зоне, перевести мяч обратно в свою тыловую зону?

А - да

Б - нет

Тема 30. Техническая подготовка хоккеистов

Техника передвижения на коньках по прямой и по повороту, торможение

Тема 40. Совершенствование бросков мяча с сопротивлением и в прыжке

1. При выполнении броска в прыжке после активного сопротивления защитника, какой элемент техники имеет решающее значение для сохранения точности?

А) Максимальная высота прыжка

Б) Фиксация локтя и мягкое завершающее движение кистью с вращением мяча назад

В) Отклонение корпуса назад для избегания блок-шота

Г) Увеличение времени полёта мяча за счёт высокой траектории

2. Какое упражнение наиболее адекватно моделирует бросковую ситуацию в условиях жёсткой персональной опеки?

А) Броски с разных точек без защитника с акцентом на технику

Б) Броски в прыжке после двух шагов с пассивной фишкой

В) Броски с сопротивлением на резиновых амортизаторах (имитация контакта) и с активным накрыванием партнёром

Г) Штрафные броски с закрытыми глазами

3. Какое средство тренировки лучше всего развивает способность быстро принимать решение в связке «ведение – передача – бросок» в условиях ограниченного времени?

А) Круговая тренировка по станциям с пассивным выполнением элементов

Б) Упражнение «3 на 2» с быстрой сменой направлений и завершением атаки в кольцо

В) Чередование ведения на месте и передач в стену

Г) Броски после ведения без сопротивления

4. Что из перечисленного относится к технике «скрытой передачи» и как её совершенствуют?

А) Передача из-за головы с высоким навесом

Б) Передача за спину или под рукой, выполняемая неожиданно для оппонента (маскировка)

В) Передача двумя руками от груди с максимальной силой

Г) Передача с отскоком об пол в одно касание

5. При совершенствовании обманных движений (финтов) с мячом, главным методическим требованием является:

А) Высокая скорость выполнения без пауз

Б) Естественность и убедительность ложного движения, заставляющая соперника сместить центр тяжести

В) Обязательное завершение финта броском с ближней дистанции

Г) Использование только одного вида финта за всю атаку

6. Какова правильная стойка защитника при опеке нападающего с мячом на периметре?

А) Спина прямая, ноги на ширине плеч, руки опущены

Б) Ноги согнуты, одна нога выставлена вперёд, центр тяжести низок, ближняя к сопернику рука поднята для перехвата, дальняя – внизу для контроля прохода

В) Стойка на прямых ногах с разведёнными в стороны руками

Г) Боковая стойка, развёрнутая спиной к своему кольцу

7. Какое передвижение применяет нападающий для быстрого изменения направления движения с сохранением контроля над мячом и укрытием его корпусом?

А) Приставной шаг боком

Б) Скрестный шаг (обманное движение – «кроссовер») с низким ведением

В) Бег по прямой с высоким ведением

Г) Прыжок на двух ногах с последующим рывком

8. По официальным правилам ФИБА, сколько игроков может быть включено в заявку на матч (активных) и каково максимальное количество замен?

А) 10 игроков, замены не ограничены

Б) 12 игроков, замены не ограничены

В) 12 игроков, замены ограничены 5 за тайм

Г) 10 игроков, замены ограничены 6 за матч

9. Какой способ проведения соревнований чаще всего используется на этапе финальной стадии крупных турниров, где проигравший выбывает?

А) Круговая система

Б) Смешанная система

В) Олимпийская система (на выбывание)

Г) Система с подгруппами и перекрёстными плей-офф (комбинированная) – но более точный ответ – система с выбыванием после поражения (обычно «плей-офф»). Вопрос: "какой способ предполагает выбывание после первого поражения?" – это олимпийская (или кубковая).

10. На каком этапе многолетней подготовки юных баскетболистов (по возрастной периодизации) преимущественно решаются задачи общей физической подготовки и обучения базовой технике без акцента на соревновательный результат?

А) Этап спортивного совершенствования (16–18 лет)

Б) Этап предварительной базовой подготовки (10–12 лет)

В) Этап начальной специализации (13–14 лет)

Г) Этап высшего мастерства (от 19 лет)

Тема 45. Учебная игра с методикой судейства

1. В тактике защиты при взаимодействии двух защитников против заслона, действие, при котором защитники меняются подопечными, чтобы не дать атакующему игроку свободного прохода, называется:

А) подстраховка

Б) переключение

В) проскальзывание

Г) отступление

2. Какой вид защиты предполагает расположение каждого защитника на определённом участке площадки с обязанностью перехватывать мяч и опекать любого соперника, который входит в его зону?

А) персональная защита

Б) зонная защита

В) комбинированная защита

Г) прессинг

3. В тактике позиционного нападения основным принципом создания численного преимущества является:

А) использование заслонов и непрерывное движение игроков без мяча

Б) ведение мяча одним игроком до окончания времени атаки

В) быстрый бросок с трёхочковой линии на ранней стадии

Г) игра исключительно через центрового в каждой атаке

4. При завершении быстрого прорыва в ситуации «2 в 1» (двое нападающих против одного защитника) правильным тактическим решением будет:

А) выполнить передачу партнёру для броска, после того как защитник сместится к вам

Б) попытаться обыграть защитника один в один

В) выполнить бросок с дальней дистанции, не ожидая защитника

Г) остановиться и отдать пас назад для перестроения

5. Обманное движение, при котором игрок делает резкий шаг в одну сторону, а затем быстро переводит мяч в другую сторону (внешней или внутренней стороной стопы), называется:

А) финт на бросок

Б) кроссовер

В) финт на проход с изменением темпа

Г) скрытая передача

6. Какой финт обычно применяется перед броском в прыжке, чтобы отвлечь защитника и заставить его подпрыгнуть для блок-шота?

А) финт на проход

Б) финт на передачу

В) финт на бросок (ложный замах)

Г) финт на поворот

7. В защитной стойке баскетболиста центр тяжести должен быть расположен так, чтобы:

А) быть высоко для быстрого передвижения приставными шагами

Б) быть низко, ноги согнуты, для устойчивости и быстрого старта в любом направлении

В) распределяться на пятки для лучшего отталкивания

Г) быть смещён вперёд для силового давления на соперника

8. Технический приём, позволяющий овладеть мячом при передаче соперника, выполняемый выпадом в сторону и перехватом мяча одной или двумя руками, называется:

А) выбивание

Б) перехват

В) накрывание

Г) блокировка

9. При совершенствовании бросков в прыжке в условиях активного сопротивления защитника, главным условием сохранения точности является:

А) максимальное отклонение корпуса назад для избегания блок-шота

Б) сохранение стабильной кинематической структуры движения и выпуск мяча в наивысшей точке прыжка

В) уменьшение высоты прыжка для ускорения выпуска мяча

Г) выполнение броска с низко опущенным локтем для большей скрытности

10. Для моделирования игровой ситуации броска с сопротивлением в тренировочном процессе наиболее эффективным является упражнение, в котором:

А) игрок бросает с разных точек с закрытыми глазами

Б) партнёр создаёт активную помеху, поднимая руки вверх и смещаясь, имитируя блок-шот

В) выполняются броски после ведения без защитника с акцентом на темп

Г) бросают только штрафные, но с увеличивающимся весом мяча

Тема 47. Правила соревнований по волейболу.

Правила игры в волейбол

Тема 59. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в волейболе.

1. На начальном этапе обучения игре в волейбол при развитии физических качеств акцент делается преимущественно на:

А) развитие специальной выносливости

Б) развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей

В) развитие максимальной силы

Г) развитие пассивной гибкости

2. Какая система проведения соревнований по волейболу позволяет определить победителя при минимальном количестве матчей, но требует предварительного посева (ранжирования) команд?

А) круговая

Б) с выбыванием после одного поражения (олимпийская)

В) смешанная

Г) с предварительными подгруппами и финальным плей-офф

3. Какое из перечисленных положений наиболее полно отражает воспитательное значение волейбола как средства физического воспитания?

А) развитие взрывной силы мышц ног

Б) формирование навыков коллективного взаимодействия, взаимопомощи и ответственности за командный результат

В) улучшение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем

Г) развитие точности и дифференцировки движений

4. При обучении тактике защиты в волейболе основным методическим приёмом является:

А) метод сопряжённого воздействия (сочетание технических и физических упражнений)

Б) моделирование игровых ситуаций (упражнения вида «1×1», «2×2», «3×3» с конкретными тактическими задачами)

В) метод круговой тренировки на развитие выносливости

Г) выполнение технических приёмов без сопротивления с акцентом на правильную стойку

5. Какова оптимальная последовательность этапов обучения технике нападающего удара в волейболе?

А) разбег → прыжок → удар по мячу → приземление

Б) прыжок с места → удар по мячу → затем разбег

В) разбег → прыжок → приземление → затем удар

Г) имитация удара без мяча → выполнение удара по неподвижному мячу → удар с подбрасывания → удар в условиях активного блока

6. В структуре многолетней подготовки волейболистов этап начальной специализации (возраст 11–13 лет) характеризуется:

А) преимущественным развитием специальной выносливости

Б) расширением арсенала технических приёмов и их вариативности

В) узкой специализацией по игровым амплуа

Г) максимальным объёмом соревновательных нагрузок

7. В соответствии с официальными правилами волейбола (ФИВБ), сколько перерывов (тайм-аутов) может взять каждая команда в течение одной партии?

А) один

Б) два

В) три

Г) неограниченное количество

8. При обучении тактике взаимодействия игроков в нападении (например, «комбинация с выходом» или «скрестное движение») основное внимание уделяется:

А) точности выполнения верхней передачи

Б) синхронности перемещений партнёров и правильному выбору момента для отдачи мяча

В) силе и скорости нападающего удара

Г) умению принимать сложную подачу

9. Какая типичная ошибка чаще всего встречается у начинающих при обучении верхней передаче мяча двумя руками?

А) слишком высокая траектория полёта мяча

Б) касание мяча ладонями, а не подушечками пальцев

В) чрезмерное ускорение рук при выпрямлении

Г) смещение центра тяжести на пятки вместо носков

10. Волейбол как средство физического воспитания наиболее эффективно развивает:

А) статическую силовую выносливость

Б) координационные способности, прыгучесть и быстроту реакции

В) гибкость позвоночного столба

Г) абсолютную силу мышц плечевого пояса

Тема 73. Учебная игра с методикой судейства

1. Какова минимальная высота подброса мяча при подаче?

А - 16 см

Б - 15 см

В - 18 см

2. Сколько очков необходимо набрать для выигрыша партии?

А - 11

Б - 13

В - 15

Г - 21

3. Сколько подач подряд имеет право выполнить каждый из игроков?

А - 2

Б - 1

В - 5

4. Каково направление подачи в парной встречи?

А - с правой «полуплощадки» подачи на своей стороне в правую «полуплощадку» на стороне принимающей пары

Б - с левой «полуплощадки» подачи на своей стороне в левую «полуплощадку» на стороне принимающей пары

5. Когда назначается ускоренная игра?

А- если партия не закончена по истечении 10 минут игры

Б - если партия не закончена по истечении 8 минут игры

В - если партия не закончена по истечении 12 минут игры

Г - если партия не закончена по истечении 5 минут игры

Тема 80. Ловля и передача мяча на месте и в движении

1. При ловле мяча на высокой скорости в движении (с выходом на свободное место) наиболее рациональным является:

А) остановка перед ловлей с последующей передачей

Б) ловля мяча с амортизацией рук и продолжением движения в одном темпе

В) ловля одной рукой с отрывом от опоры

Г) прыжок вверх с фиксацией мяча над головой

2. В защитной стойке гандболиста центр тяжести должен быть смещён на переднюю часть стоп, а руки разведены в стороны для:

А) увеличения высоты прыжка при перехвате

Б) уменьшения площади опоры и повышения манёвренности – не совсем так. На самом деле правильный ответ: для увеличения зоны перехвата и быстрой реакции на перемещения соперника. Выберем правильный вариант:

Вариант:

А) снижения утомляемости мышц ног

Б) увеличения зоны контроля над соперником и быстрой смены направления

В) силового давления на нападающего

Г) выполнения прыжка вверх без подготовки

3. Система подготовки спортсменов в игровых видах спорта включает в себя взаимосвязанные компоненты:

А) только техническую и тактическую подготовку

Б) физическую, техническую, тактическую, психологическую и интегральную подготовку

В) соревновательную и восстановительную

Г) индивидуальную и групповую

4.При обучении тактическим действиям в гандболе на этапе начального разучивания используется метод:

А) целостного выполнения комбинации в условиях игры

Б) расчленённо-конструктивный (изучение отдельных элементов с последующим объединением)

В) соревновательный с полной нагрузкой

Г) только объяснение без практики

5. Характерной особенностью игровой деятельности гандболистов является:

А) длительное владение мячом одним игроком

Б) высокая интенсивность перемещений, сочетание ациклических движений и постоянная смена игровых ситуаций

В) статичное расположение игроков на площадке

Г) отсутствие силовой борьбы

6. При организации позиционного нападения в гандболе ключевым тактическим принципом является:

А) максимальное удаление от ворот соперника

Б) создание численного преимущества на одном из флангов через взаимодействие крайнего и линейного игроков (или через заслоны)

В) выполнение броска только с 9-метровой линии

Г) обязательная передача мяча вратарю перед каждым броском

7. В соответствии с современными правилами гандбола (IHF), сколько времени отводится на атаку одной команды (владение мячом) без нарушения правила «пассивной игры»?

А) 30 секунд

Б) **45 секунд (при этом судья предупреждает о пассивной игре после 30 секунд, но чистое время атаки не ограничено, однако правило пассивной игры подразумевает, что команда должна проводить атаку, и после предупреждения у неё есть ещё несколько передач). Официально чистого лимита нет, но есть правило пассивной игры. Однако в тесте обычно спрашивают: "Сколько времени даётся на атаку?" – правильный ответ: нет строгого ограничения, но судья может остановить игру, если нет видимых действий. Так как варианты, возможно, предлагают "45 секунд"? В гандболе нет 24 секунд как в баскетболе. Есть правило пассивной игры, когда после предупреждения (обычно через 30 секунд) у команды есть несколько передач. Но в вопросах часто спрашивают: "Согласно правилам, после какого времени судья может предупредить о пассивной игре?" – правильный ответ: 30 секунд.

Переформулирую вопрос:

Какое действие судьи регламентирует правило «пассивной игры» в гандболе?

А) После 30 секунд владения судья поднимает руку и предупреждает команду

Б) Судья назначает штрафной бросок через 5 секунд

В) Судья даёт команде 45 секунд на завершение атаки

Г) Правило «пассивной игры» отсутствует

8. Методика обучения тактическим действиям в гандболе на этапе совершенствования предполагает:

А) выполнение упражнений без соперника

Б) моделирование соревновательных ситуаций с численным неравенством и активным сопротивлением

В) только теоретический разбор схем

Г) многократное повторение стандартных комбинаций без вариативности

9. При передвижении защитника в гандболе для противодействия проходу нападающего с мячом применяется:

А) бег спиной вперёд

Б) приставные шаги с низкой стойкой и активной работой рук

В) прыжки на двух ногах

Г) передвижение на прямых ногах

10. Современная тенденция развития гандбола характеризуется:

А) снижением скорости игры

Б) увеличением атлетизма, универсализации игроков и акцентом на быстрые переходы из защиты в нападение

В) отказом от дальних бросков

Г) уменьшением количества замен

Тема 85. Учебная игра с методикой судейства

1. Из скольких игроков состоит команда?

А - из 7;

Б - из 10;

В - из 14;

Г - из 12

2. Имеет ли право команда продолжить игру, если в ее составе останется менее пяти игроков?

А - да;

Б - нет.

3. Какова продолжительность игры?
А - 30 мин;
Б - 40 мин;
В - 50 мин
Г - 60 мин;

4. В какую сторону должен быть направлен мяч при начальном броске?
А - на половину соперника;
Б - на свою половину.
В - в любом направлении

5. Считается ли мяч заброшенным в ворота непосредственно с начального броска?
А - да;
Б - нет;
В - да, если коснулся одного из игроков соперника.

Тестирование, прием контрольных нормативов (выполнение броска в прыжке)

Тема 25. Броски после встречной передачи, с сопротивлением, в прыжке после ведения.
Техника выполнения броска в прыжке после ведения. Оценивается техника выполнения приема.

Тестирование, прием контрольных нормативов (выполнение двух бросковых шагов после ведение и после встречной передачи)

Тема 24. Техника нападения. Ведение мяча, бросок после двух шагов, встречные и поступательные передачи.
Техника выполнения броска по кольцу после ведения и выполнения бросковых шагов. Техника выполнения броска по кольцу после встречной передачи и выполнения бросковых шагов. Оценивается техника выполнения приемов.

Тестирование, прием контрольных нормативов (передачи одной и двумя руками на месте)

Тема 23. Изучение технических приемов владения мячом в баскетболе.
Техника выполнения ловли мяча двумя руками и передачи от груди двумя руками. Выполняется в парах. Оценивается техника выполнения приемов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Организация соревнований по подвижным играм
2. Классификация передач и остановок мяча.
3. Баскетбол как средство физического воспитания школьников.
4. Стойки и передвижения баскетболистов при игре в защите.
5. Классификация тактических действий в защите и нападении в волейболе.
6. Способы проведения соревнований по спортивным играм.
7. Классификация тактики игры в настольный теннис.

8. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении в гандболе.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Составить расписание игр для 7 команд играющих по круговой системе.
2. Заполнить таблицу розыгрыша соревнований по круговой системе для 5 команд.

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Основные понятия спортивных игр.
2. Разновидности атакующих ударов в настольном теннисе. Анализ техники и методика обучения.
3. Виды подготовки в спортивных играх.
4. Способы проведения соревнований по спортивным играм.
5. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
6. Характеристика спортивных игр и их классификация.
7. Спортивные игры как средство физического воспитания.
8. Виды соревнований по спортивным играм.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1. Нарисовать схему проведения соревнований по системе с выбыванием для 9 команд.
2. Написать конспект занятия по волейболу.
3. Написать положение о соревнованиях по спортивным играм.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Студент демонстрирует способность организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия, интегрируя общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовку, с учётом программных требований, возраста и уровня занимающихся, используя вариативные методы обучения и контроля.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Студент не может системно организовать процесс подготовки, игнорирует один или несколько компонентов (физический, технико-тактический, психологический, теоретический), не учитывает программные требования и не способен подобрать адекватные средства и методы обучения.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	тудент глубоко и системно владеет всеми компонентами подготовки (физической, технико-тактической, психологической, теоретической), творчески адаптирует методики к конкретным условиям, демонстрирует умение прогнозировать результат и корректировать процесс на основе обратной связи, а также грамотно интегрирует игровой и соревновательный методы.¶Хорошо: Студент уверенно применяет основные методики формирования всех видов

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Студент уверенно применяет основные методики формирования всех видов подготовленности, правильно планирует занятия и контролирует результаты, но в сложных (нестандартных) педагогических ситуациях может допускать незначительные упрощения или неточности при выборе средств и дозировке нагрузки.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Студент знает базовые подходы к обучению подвижным и спортивным играм, способен провести типовое занятие, однако подготовка носит фрагментарный характер (например, акцент только на технику или только на физические качества), а учёт возрастных и программных требований недостаточен.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Студент не владеет методикой преподавания игровых видов спорта, не может сформировать ни один из компонентов подготовленности, не знает программных документов и не способен организовать даже элементарное учебное занятие по подвижным или спортивным играм.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : Учеб. для вузов. - М.: Академия, 2004. - 397 с.

2. Кумарина Г. Ф., Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 265 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561138

3. Конеева Е. В., Овчинников В. П., Кукаева Т. Я., Румянцева О. В., Писаренко Е. Г., Ястребова О. С., Романов С. С., Кублицкий В. Г., Волков А. В., Гладюк В. Г., Волков А. А., Жук О. А., Шишкова Н. Г., Станчик Т. И. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 344 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565604

6.2 Дополнительная литература:

1. Барчукова Г.В., Богушас В.М.М., Матыцин О.В. Теория и методика настольного тенниса : учеб. для студ. вузов. - М.: Академия, 2006. - 526 с.

2. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол : [учеб. для студ. вузов]. - 4-е изд.. - М.: Дивизион, 2009. - 359 с.

3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры : Техника, тактика обучения : Учебник для пед. вузов. - М.: Академия, 2001. - 518 с.

4. Кузнецов С.А., Кейно А.Ю., Правдов М.А. Подготовительная часть занятия по волейболу в физкультурном вузе : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 76 с.

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10
SPSS Statistic
LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.